TED ANKARA KOLEJİ
ORTAOKULU

Ekim 2026 | Sayı 01

MYP Bülteni

BİLMEKTEN ANLAMAYA





MYP Derslerimizde Sınıflarda öğrenme deneyimleri

Öğrencinin sesi

Akademik dürüstlük nedir?

EKIM 2026 SAYI 1

TED ANKARA KOLEJİ VAKFI
ÖZEL ORTAOKULU

TED ANKARA KOLEJİ VAKFI ÖZEL ORTAOKULU MYP BÜLTENİ

MYP'DE KAVRAMSAL ANLAYIŞ

Bir öğrencinin bir konuyu öğrenmesi, o konuyla ilgili bilgileri edinmesiyle başlar ancak MYP'de öğrenmenin yalnızca bilgileri hatırlamakla sınırlı kalması amaçlanmaz. Öğrencinin öğrendiği bilginin ne anlama geldiğini anlayabilmesi ve bu anlayışını daha sonra karşılaştığı farklı durumlarda da kullanabilmesi önemlidir. IB, kavramsal öğrenmenin öğrencilerin bir derste öğrendiklerini daha derinlemesine anlamalarına ve öğrendiklerini yeni durumlara aktarabilmelerine yardımcı olduğunu özellikle vurgular. (IB, MYP: From Principles into Practice, s. 13–15)

Örneğin, bir öğrenci bir konu hakkında birçok bilgi öğrenebilir ancak öğrenci bu bilgilerin birbirleriyle nasıl ilişkili olduğunu anlayabiliyor, bunlardan bir sonuç çıkarabiliyor ve daha sonra karşılaştığı yeni bir durumda bu anlayışından yararlanabiliyorsa öğrenme yalnızca bilgiyi hatırlamanın ötesine geçmiş olur.

MYP'de bu tür bir öğrenmeyi desteklemek için Anahtar Kavramlar (Key Concepts) ve İlişkili Kavramlar (Related Concepts) kullanılır. Anahtar kavramlar farklı derslerde de karşımıza çıkabilecek daha geniş kavramlardır. İlişkili kavramlar ise öğrencinin belirli bir dersin içeriğini daha derinlemesine incelemesine yardımcı olur. (IB, MYP: From Principles into Practice, s. 15)

Bu nedenle MYP'de bilgi önemsiz değildir. Tam tersine öğrencinin daha derin bir anlayış geliştirmesi için gereklidir ancak amaç; öğrencinin bilgiyi yalnızca öğrenip tekrar etmesi değil, o bilgi üzerinde düşünmesi, anlamlandırması ve gerektiğinde yeni bir durumda kullanabilmesidir. IB'nin MYP için kullandığı kavram temelli program yaklaşımının temelinde de bu anlayış vardır. (IB, MYP: From Principles into Practice, s. 15–16)





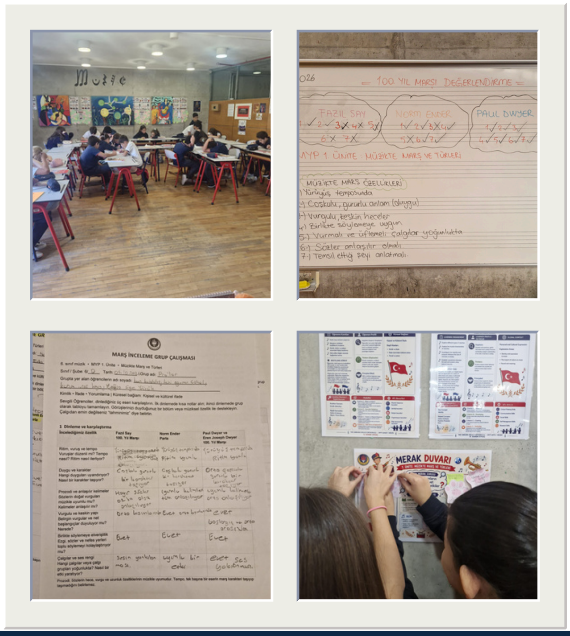
MYP DERSLERİMİZDE



MÜZİK DERSİ

5. sınıf öğrencilerimiz, MYP "Müziğin İfade Dili" ünitesi kapsamında farklı kültürlere ait müzikleri ve çalgı tınılarını keşfettiler. 5. sınıflarda gerçekleştirilen grup çalışmalarında öğrencilerimiz, dinledikleri müzik örneklerinde duydukları çalgıları tınılarından ayırt etmeye çalışarak çalgı görselleriyle eşleştirdiler ve seçimlerinin gerekçelerini grup arkadaşlarıyla paylaştılar.
Bu öğrenme deneyimiyle öğrencilerimiz; müzik, çalgı ve kültür arasındaki ilişkiyi sorgularken müziğin farklı toplumlar arasında bir iletişim aracı olabileceğini keşfettiler.

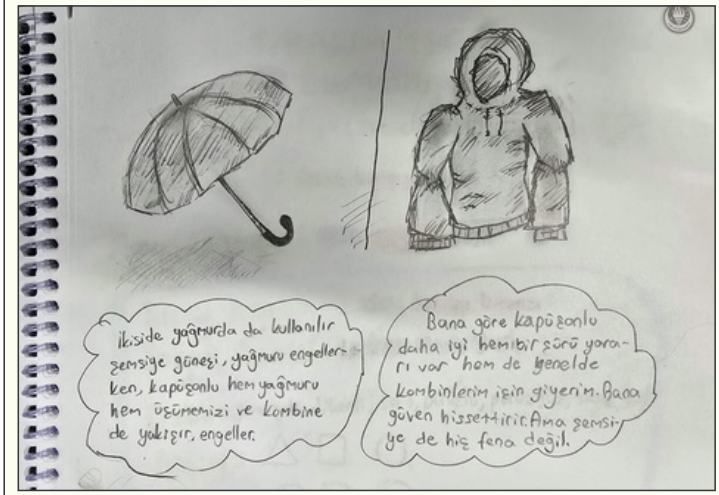
6. sınıf öğrencilerimiz, marşların kimlik ve aidiyetle ilişkisini sorguladılar. Merak duvarında sorularını paylaştılar; sınıf tartışmalarında ritim, tempo, vurgu, anlaşılır sözler ve ortak söyleyiş gibi özellikleri belirleyerek inceleme ölçütlerini görünür kıldılar. Grup çalışmalarında Cumhuriyet'in 100. yılı için Fazıl Say, Norm Ender ve Paul Dwyer tarafından bestelenen marşları dinlediler. Ritim, duygu, prozodi, çalgı tınıları ve ortak söyleyiş üzerinden eserlerin marş formuna uygunluklarını karşılaştırdılar. Öğrenciler, marş karakterine ilişkin kararlarını müziksel gözlemlerle gerekçelendirdiler; marşların Cumhuriyet'e ilişkin ortak kimliği farklı müziksel yollarla nasıl ifade ettiğini sorguladılar. Sanat günlüklerinde bireysel öz değerlendirmelerine ve öğretmenin yazılı geri bildirimlerine yer verildi.





7.sınıf öğrencilerimiz, MYP kapsamında "Ulusal Marşlar" ünitesi üzerinde çalışmalarını sürdürüyor. Ünitemizde müziğin toplumların kimlik, değer ve duygularını nasıl yansıttığını araştırıyoruz. Öğrencilerimiz farklı ülkelerin ulusal marşlarını dinleyerek müziksel özelliklerini karşılaştırıyor. İstiklal Marşı'mızın sözleri ve müziksel yapısı üzerinde ayrıntılı çalışmalar gerçekleştiriyoruz. Marşın kıtalarını inceleyerek sözlerde yer alan duygu, düşünce ve değerleri yorumluyoruz. Müziksel ögelerin bir eserin verdiği mesajı nasıl güçlendirdiğini örnekler üzerinden değerlendiriyoruz. Dinleme, araştırma, analiz ve yorumlama etkinlikleriyle öğrencilerimizin eleştirel düşünme becerilerini destekliyoruz. Çalışmalarımızda MYP öğrenen profili özellikleri ve ATL becerileriyle bağlantılar kuruyoruz. Öğrencilerimizin müziği yalnızca seslendiren değil, içinde bulunduğu tarihsel ve toplumsal bağlamla birlikte sorgulayan bireyler olmalarını hedefliyoruz. Ünite boyunca gerçekleştireceğimiz etkinliklerle müzik, kültür ve toplumsal kimlik arasındaki ilişkiyi farklı açılardan keşfetmeye devam edeceğiz.

TEKNOLOJİ TASARIM DERSİ

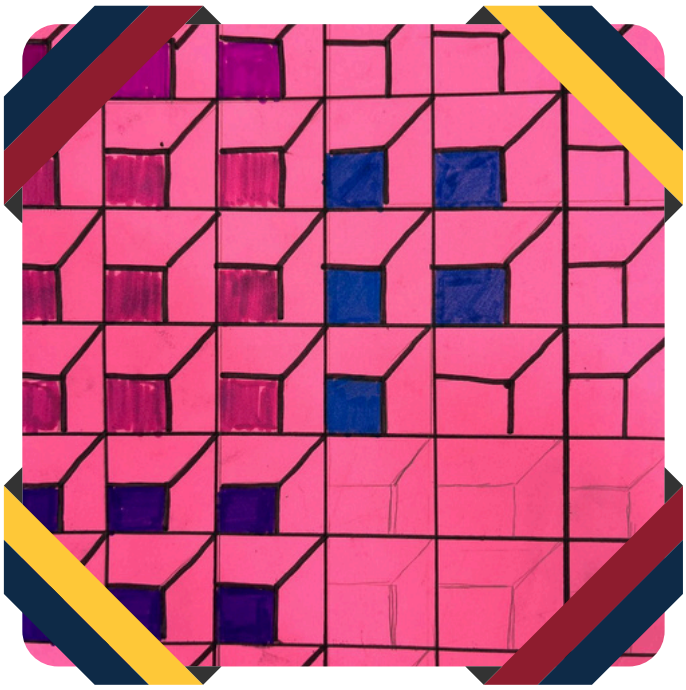


Temel Tasarım

Bir Tasarımın Arkasındaki Düşünceyi Keşfetmek

7.sınıf öğrencilerimiz, "Temel Tasarım" ünitesinde araştırma, inceleme ve uygulama çalışmalarını bir arada yürüttüler. Buluş, keşif, teknoloji ve tasarım kavramları arasındaki ilişkileri gösteren kavram haritaları hazırladılar. Günlük yaşamdan seçtikleri iki farklı ürünü biçim, işlev, malzeme ve kullanıcı ihtiyaçları açısından karşılaştırarak tasarım kararlarını değerlendirdiler. Wassily Kandinsky ve M. C. Escher'in eserlerini inceleyerek sanat-tasarım eleman ve ilkelerini örnekler üzerinden analiz ettiler. "Merak Duvarı"na kendi sorularını yazdılar; geometrik biçimleri döndürerek, tekrarlayarak ve farklı şekillerde birleştirerek özgün örüntüler ve kompozisyonlar oluşturdular. Tasarım fikirlerini eskizlerle geliştirdiler.

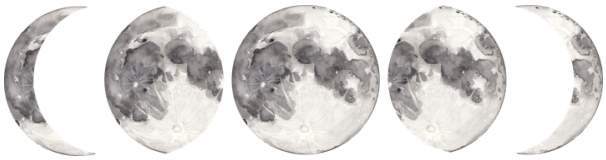
MYP ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin beceri temelli yaklaşımları doğrultusunda yürütülen bu çalışmalarla öğrencilerimiz, yalnızca bir tasarım oluşturmayı değil; araştırmayı, karşılaştırmayı, görsel düzenlemeler yapmayı ve tasarım kararlarını gerekçelendirmeyi deneyimlediler. Böylece çizgi, renk, biçim, denge, ritim ve tekrar gibi kavramların bir tasarımın görünümünü ve algılanışını nasıl etkilediğini uygulayarak keşfettiler çünkü tasarım, bir ürün ortaya çıkmadan çok önce, doğru soruları sormakla başlar.





FEN BİLİMLERİ DERSİ

5 SINIFLAR



GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ

Bu ünitede öğrencilerimiz, gökyüzünü gözlemleyerek Dünya'nın uzaydaki yerini ve yakın gök komşularımızı keşfedecekler. Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini inceleyerek bu gök cisimlerinin birbirleriyle olan ilişkilerini anlamaya yönelik çalışmalar gerçekleştireceğiz.

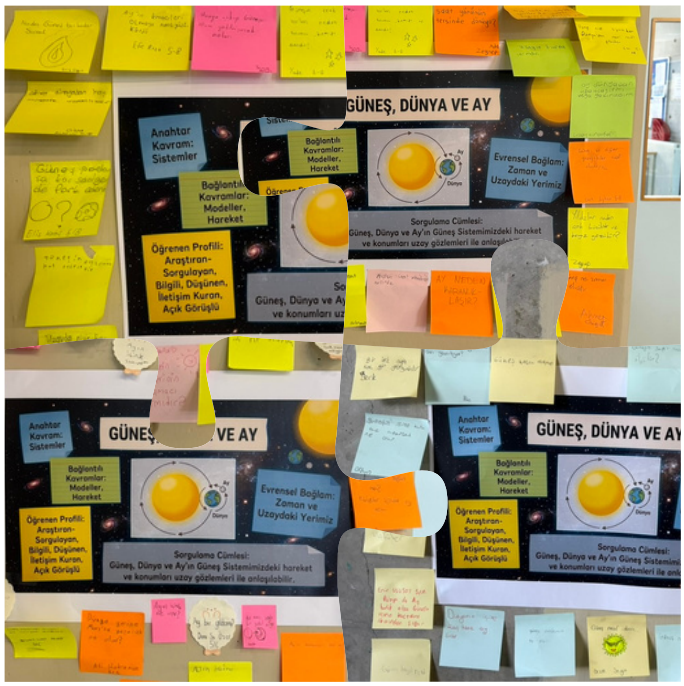
Öğrencilerimiz; Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini karşılaştıracak, bu gök cisimlerinin büyüklük ve hareketlerini modeller üzerinden inceleyecek, Ay'ın farklı evrelerini gözlemleyerek açıklayacak ve gökyüzü gözlemlerinden elde ettikleri verileri kullanarak bilimsel çıkarımlarda bulunacaklardır.

Ünite boyunca öğrencilerimizin özellikle araştıran-sorgulayan ,iletişim kuran, bilgili, düşünen, açık görüşlü öğrenen profilleri üzerinden gelişmeleri desteklenecektir.

Öğrenciler;

- Gökyüzü ve gök cisimleri hakkında bilimsel sorular oluşturacak ve araştırmalar yapacak,
- Güvenilir kaynaklardan bilgi toplamayı ve bilgileri değerlendirmeyi öğrenecek,
- Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini gözlemleyerek karşılaştıracak,
- Modeller kullanarak Güneş, Dünya ve Ay arasındaki ilişkileri açıklayacak,
- Ay'ın evrelerini gözlemleyerek belirli bir düzen içerisinde gerçekleştiğini fark edecek,
- Gözlem sonuçlarını tablo, çizim veya farklı görsel yollarla ifade edecek,
- Bilimsel düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak paylaşacaklardır.

Öğrencilerimiz, bu ünitede araştırma, eleştirel düşünme, iletişim, öz yönetim ve iş birliği becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştireceklerdir.
Özellikle öğrencilerin gökyüzünü gözlemlemeleri, merak ettikleri soruların peşinden gitmeleri, gözlem sonuçlarını kaydetmeleri ve arkadaşlarıyla paylaşmaları desteklenecektir.





KÜRESEL BAĞLAM

Zaman ve Uzaydaki Yerimiz

Öğrenciler, Dünya'nın uzaydaki konumunu ve Güneş ile Ay'ın yaşamımız üzerindeki etkilerini keşfederken kendilerini daha geniş bir evrenin parçası olarak değerlendireceklerdir.

FEN BİLİMLERİ DERSİ

5. SINIFLAR





ANAHTAR KAVRAMLAR

Sistem

Güneş, Dünya ve Ay bir sistem içerisindeki gök cisimleri olarak ele alınırken bu cisimlerin özellikleri, hareketleri ve birbirleriyle olan ilişkileri incelenecektir.

Öğrenciler, gökyüzünde gözlemledikleri değişimleri bilimsel modeller ve gözlemler aracılığıyla anlamlandıracaklardır.

SORGULAMA CÜMLESİ

"Güneş, Dünya ve Ay'ın Güneş Sistemimizdeki hareket ve konumları uzay gözlemleri ile anlaşılabilir." bu sorgulama üzerinden öğrencilerimiz yalnızca Güneş, Dünya ve Ay hakkında bilgi edinmekle kalmayacak; bu gök cisimleri arasındaki ilişkileri gözlemleyecek, sorgulayacak, modelleyecek ve günlük yaşamla ilişkilendireceklerdir.

ÖĞRENME ETKİNLİKLERİMİZ

Ünite boyunca;

- Güneş, Dünya ve Ay modeli oluşturma,
- Güneş, Dünya ve Ay'ın özelliklerini karşılaştırma,
- Ay'ın evrelerini gözlemleme ve kayıt altına alma,
- Ay'ın evrelerini modelleme,
- Gökyüzü gözlem günlüğü oluşturma,
- Gök cisimlerinin hareketlerini canlandırma,
- Planetaryum etkinliğiyle Ay'ın evreleri konusunu pekiştirme,
- Gözlem ve araştırmalardan elde edilen bilgilerle bilimsel çıkarımlar yapma

gibi çalışmalar gerçekleştirilecektir.

EVDE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEMEK İÇİN

Ailelerimiz çocuklarıyla uygun hava koşullarında gece gökyüzünü gözlemleyebilir, Ay'ın görünümünü belirli aralıklarla takip ederek değişimleri kaydedebilirler.

Çocuklarımızla;

"Ay neden her gece farklı görünüyor?",

"Güneş olmasaydı Dünya'da yaşam nasıl olurdu?",

"Dünya uzaydan nasıl görünüyor olabilir?" gibi sorular üzerine sohbet edilebilir.

Bu süreçte amacımız, öğrencilerimizin gökyüzüne yalnızca merakla bakmalarını değil; soru soran, gözlem yapan, araştıran, kanıtlara dayalı düşünceler geliştiren ve öğrendiklerini günlük yaşamla ilişkilendiren bireyler olmalarını desteklemektir.

FEN BİLGİSİ DERSİ

6. SINIFLAR

GÜNEŞ SİSTEMİ VE TUTULMALAR

Bu ünitede öğrencilerimiz, Dünya'nın içinde bulunduğu **Güneş Sistemi'ni** ve gök cisimlerinin birbirleriyle olan ilişkilerini keşfedecekler. Güneş, gezegenler, uydular ve diğer gök cisimlerinin özelliklerini inceleyerek evrendeki yerimizi anlamaya yönelik çalışmalar gerçekleştireceğiz.
Öğrencilerimiz; gezegenlerin özelliklerini ve Güneş'e olan uzaklıklarını karşılaştıracak, Güneş sistemi modeli oluşturacak ve Güneş ile Ay tutulmalarının nasıl gerçekleştiğini modelleyerek açıklayacaklardır.
Ünite boyunca öğrencilerimizin özellikle araştıran-sorgulayan öğrenme profili üzerinden gelişmeleri desteklenecektir.

Öğrenciler;

- Bilimsel sorular oluşturacak ve araştırmalar yapacak,
- Güvenilir kaynaklardan bilgi toplamayı öğrenecek,
- Verileri karşılaştırarak çıkarımlarda bulunacak,
- Modeller kullanarak bilimsel olayları açıklayacak,
- Güneş ve Ay tutulmalarını gözlemleyerek neden-sonuç ilişkisi kuracak,
- Bilimsel düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak ifade edeceklerdir.

Öğrencilerimiz bu ünitede eleştirel düşünme becerileri, iş birliği, iletişim, organizasyon ve duyuşsal becerileri ön planda olacaktır.

KÜRESEL BAĞLAM: UZAYDA VE ZAMANDA YÖNELİM
ANAHTAR KAVRAMLAR: Sistem
Güneş Sistemi bir sistem olarak ele alınırken sistem içerisindeki gök cisimlerinin özellikleri ve birbirleriyle olan ilişkileri incelenecektir. Öğrenciler, gözlemledikleri gök cisimlerinin biçim ve özelliklerinin bilimsel modellerle nasıl temsil edilebileceğini değerlendireceklerdir.

SORGULAMA CÜMLESİ
"Evrende güneş sistemi içerisinde bulunan gök cisimlerinin ilişkisi yaşamımızı etkileyebilir."
Bu sorgulama üzerinden öğrencilerimiz yalnızca bilgileri öğrenmekle kalmayacak; öğrendikleri bilgileri sorgulayarak, ilişkilendirerek ve farklı durumlara uygulayarak anlamlandıracaklardır.

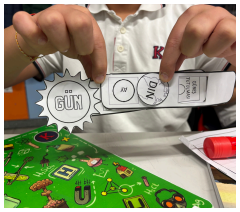


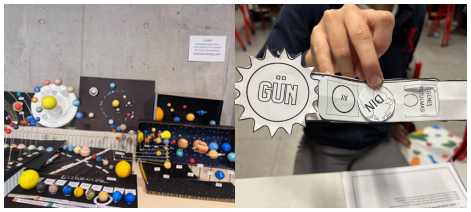
ÖĞRENME ETKİNLİKLERİMİZ
Ünite boyunca;

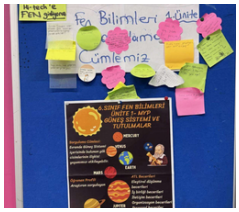
- Güneş Sistemi modeli oluşturma,
- Gezegenleri karşılaştırma,
- Güneş ve Ay tutulmalarını modelleme,

gibi çalışmalar gerçekleştirilecektir.

EVDE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEMEK İÇİN
Ailelerimiz çocuklarıyla birlikte gece gökyüzünü gözlemleyebilir, Ay'ın farklı evrelerini takip edebilir ve *"Bir gezegende yaşasaydım hayatım nasıl olurdu?"* sorusu üzerine sohbet edebilirler.
Bu süreçte amacımız, öğrencilerimizin gökyüzüne yalnızca merakla bakmalarını değil; *soru soran, araştıran ve bilimsel kanıtlarla açıklamalar yapan bireyler* olmalarını desteklemektir.



FEN BİLİMLERİ DERSİ

7. SINIFLAR

UZAY ÇAĞI

Bu ünitede öğrencilerimiz, insanlığın **uzayı keşfetme ve uzaydaki sistemleri anlama yolculuğunu** gözden geçirdi. Geçmişten günümüze uzay araştırmalarında kullanılan teknolojilerin nasıl geliştiğini, bu teknolojilerin evreni anlamamıza nasıl katkı sağladığını ve uzay çalışmalarının Dünya'daki yaşam üzerindeki etkileri sorguladı.

Ünite boyunca öğrencilerimiz yalnızca uzay teknolojileri hakkında bilgi edinmekle kalmadı; araştırdı, sorguladı, tasarladı, paylaştı.



SORGULAMA CÜMLESİ

"İnsanlığın geçmişten günümüze uzaydaki sistemleri keşfetmek amacıyla uzay teknolojilerini kullanması sonucunda Dünya'da farklı yenilikler, uzayda ise farklı etkiler ortaya çıkabilir."

Bu sorgulama cümlesinden yola çıkarak öğrencilerimiz, uzay araştırmalarının yalnızca uzayla sınırlı olmadığını; geliştirilen teknolojilerin *Dünya'daki yaşamı da etkileyebildiğini* fark etti.

KÜRESEL BAĞLAM: UZAYDA VE ZAMANDA YÖNELİM

Öğrencilerimiz, uzay araştırmalarının geçmişten günümüze nasıl geliştiğini ve insanlığın evreni keşfetmek için geliştirdiği teknolojilerin zaman içerisinde nasıl değiştiğini inceledi.

Teleskoplardan uzay roketlerine, gözlem araçlarından günümüzün ileri teknoloji sistemlerine uzanan bu gelişim sürecinde öğrencilerimiz şu sorular üzerine düşündü:

"İnsanlık neden uzayı keşfetmek istiyor?"

"Teknolojik gelişmeler uzayı gözlemleme biçimimizi nasıl değiştiriyor?"

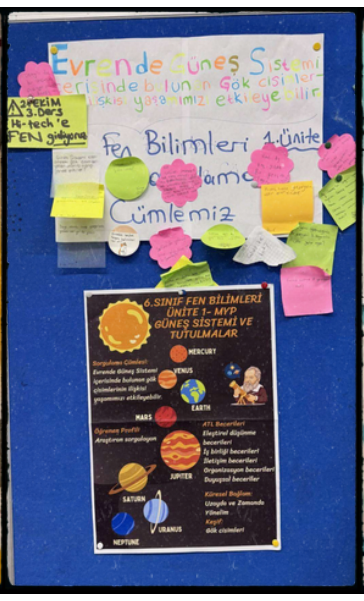
"Uzay araştırmaları Dünya'daki yaşamı nasıl etkileyebilir?"

KEŞİF NOKTASI: UZAY VE UZAY TEKNOLOJİLERİ

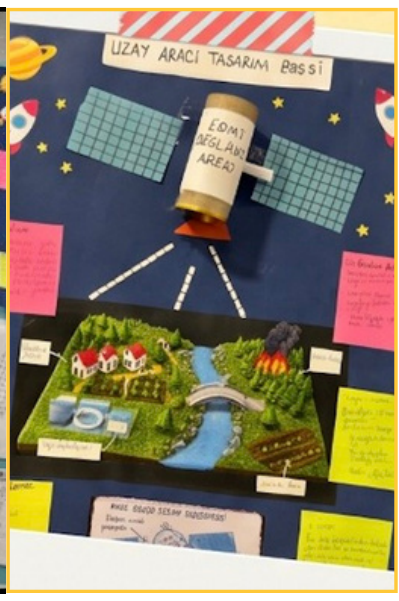
Ünitemizin keşif noktalarını *"uzay"* ve *"uzay teknolojileri"* oluşturdu.

Öğrencilerimiz uzay araştırmalarında kullanılan farklı teknolojileri tanırken teleskoplar, uzay araçları ve uzay gözlem sistemlerinin farklı amaçlarla nasıl kullanıldığını keşfetti. Özellikle *James Webb Uzay Teleskobu*, uzay gözlemlerinin teknolojik gelişmelerle nasıl yeni bir boyut kazandığını anlamaları için önemli bir örnek oldu.









FEN BİLİMLERİ DERSİ

7. SINIFLAR



High Tech'te James Webb Yolculuğu

Ünite kapsamında öğrencilerimiz *High Tech* etkinliğinde *James Webb Uzay Teleskobu* ile ilgili bir belgesel izledi.

Belgesel sürecinde öğrencilerimiz James Webb'in uzayı gözlemleme amacıyla geliştirilen ileri teknoloji ürünü bir araç olduğunu keşfederken bilim insanlarının evren hakkında bilgi edinmek için teknolojiden nasıl yararlandığını gözlemledi.

Belgesel sonrasında öğrencilerimiz, izledikleri bilgiler üzerine düşünerek *teknoloji ile bilimsel keşif arasındaki ilişkiyi* değerlendirdi.

Böylece "Uzayı keşfetmek için neden sürekli daha gelişmiş teknolojilere ihtiyaç duyuyoruz?" sorusu üzerinden sorgulama sürecimizi derinleştirdik.

Tasarladık, Ürettik ve Sergiledik!

Ünitemizin en yaratıcı çalışmalarından biri ise öğrencilerimizin *kendi uzay gözlem araçlarını tasarlamaları* oldu.

Öğrencilerimiz, uzayda veya uzaydan gözlem yapabilecek bir araç tasarlarken öncelikle aracın hangi amaçla kullanılacağını düşündü. Daha sonra araçlarının özelliklerini belirleyerek kendi modellerini oluşturdu.

Bu süreçte öğrencilerimiz; bir probleme yönelik çözüm üretme, fikirlerini planlama, bilimsel bilgiyi tasarıma dönüştürme, yaratıcılıklarını kullanma, zamanlarını etkili yönetme, fikirlerini ifade etme becerilerini aktif olarak kullandı.

Hazırlanan çizimler sınıflarımızda ve koridorumuzda sergilendi. Böylece öğrencilerimizin öğrenme sürecinde ortaya koyduğu ürünler sınıf ortamının dışına taşınarak okul genelinde bir **öğrenme ve paylaşma alanına** dönüştü.

ATL Öğrenme Yaklaşımlarımız

Bu ünite boyunca öğrencilerimiz üç temel ATL becerisini özellikle geliştirdi:

Düşünme Becerileri

Öğrencilerimiz bilgileri karşılaştırdı, neden-sonuç ilişkileri kurdu, farklı fikirler geliştirdi ve tasarımlarına yönelik kararlar aldı.

Öz Yönetim Becerileri

Öğrencilerimiz tasarımlarını planladı, çalışmalarını zamanında tamamladı ve kendi öğrenme süreçlerini takip etti.

İletişim Becerileri

Öğrencilerimiz fikirlerini paylaşarak tasarımlarını ifade etti, arkadaşlarının çalışmalarını inceledi ve ortaya çıkan ürünleri okul topluluğuyla paylaştı.

Öğrenmenin Ötesinde…

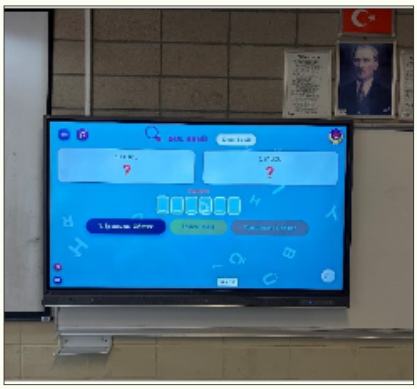
Bu ünitede öğrencilerimiz için uzay yalnızca **yıldızlardan, gezegenlerden ve galaksilerden oluşan uzak bir dünya** olmaktan çıktı. Uzay; **merak etmenin, soru sormanın, araştırmanın, yeni teknolojiler geliştirmenin ve geleceği hayal etmenin bir alanına** dönüştü.

Öğrencilerimiz bu süreçte bir bilim insanı gibi **sorguladı**, bir mühendis gibi **tasarladı**, bir tasarımcı gibi **üretti** ve bir iletişimci gibi **paylaştı**.

Belki de en önemlisi, gökyüzüne bakarken artık yalnızca **"Orada ne var?"** diye değil, **"Orayı keşfetmek için gelecekte hangi teknolojileri geliştirebiliriz?"** diye düşünmeye başladılar.

DİL VE EDEBİYAT DERSİ



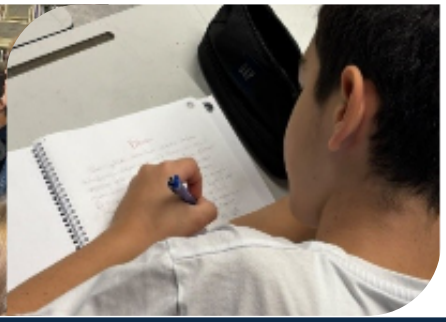


5. sınıf öğrencilerimiz, eğitim öğretim yılına "Oyun Dünyası" ünitesiyle başladı. Ünite kapsamında öğrencilerin oyunlar aracılığıyla düşünce ve duygularını ifade etmeleri ve öğrenme sürecine aktif katılmaları amaçlandı.
Bu doğrultuda düzenlenen "Bul Beni!" etkinliğinde öğrencilerimiz, yöneltilen soruları ilgi ve heyecanla yanıtlayarak hem eğlenceli hem de etkileşimli bir öğrenme süreci yaşadılar.

6. sınıf öğrencilerimiz, eğitim öğretim yılına "Başarıya Uzanan Yol" ünitesiyle başladı. Ünitede öğrencilerin farklı edebî türler aracılığıyla kendilerini ifade etmeleri, farklı bakış açıları geliştirmeleri ve dil ile kimlik arasındaki ilişki üzerine düşünmeleri amaçlandı.
Dil Bayramı kapsamında öğrencilerimiz, dilimizde gereksiz yabancı sözcük kullanımını ve Türkçenin yozlaşmasını konu alan bir video izlediler. Türkçeyi korumanın önemi ve bireylerin bu konudaki sorumlulukları üzerine düşünerek görüşlerini gerekçelendirdikleri düşünce paragrafları yazdılar. Böylece dilin kültürel birikimi taşıyan ve toplumsal kimliğin oluşmasına katkı sağlayan bir unsur olduğu üzerinde duruldu.
Ekim ayında başlatılan "Akademik Dürüstlük ve Bilgi Okuryazarlığı Etkinliği" kapsamında öğrencilerimiz kütüphane ziyaretlerine başladı. Bu ziyaretlerde Ortaokul Kütüphane Şefi Nilay Turan; bilgiye ulaşma, güvenilir kaynaklardan yararlanma ve kullanılan kaynakları uygun biçimde gösterme konularında öğrencilere rehberlik etti. Öğrencilerin ulaştıkları bilginin kaynağını sorgulamaları ve doğruluğunu farklı kaynaklarla karşılaştırmaları gerektiğini öğrenmeleri amaçlandı. Böylece akademik dürüstlük, güvenilir bilgi üretmenin yanı sıra başkalarının düşüncelerine ve emeğine saygı göstermenin de temel bir parçası olarak ele alındı.









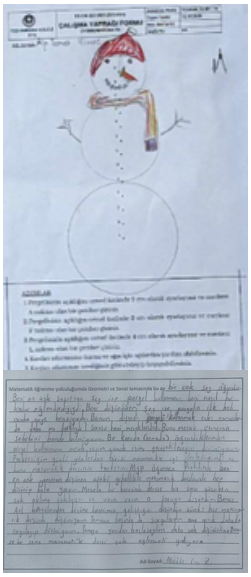


7.sınıf öğrencilerimiz ile yeni döneme "Korkularımız ve Kararlarımız" ünitesiyle başladık. Bu ünitede öğrencilerimiz, kendilerini ifade etmenin farklı yollarını keşfederken aynı olayın kişilerde farklı duygu ve düşünceler yaratabileceğini kavradılar. Korkuların ve bakış açılarının kararlarımızı nasıl şekillendirdiğini sorgulayarak bireysel deneyimlerimiz ile düşüncelerimiz arasındaki ilişkiyi ele aldılar. Karakter, çevre ve kimlik kavramları üzerinde durarak insanın iç dünyasını şekillendiren unsurları, bireysel farklılıkları ve içinde bulunduğumuz çevrenin seçimlerimiz üzerindeki etkisini tartıştılar. Ünite boyunca sözcüklerin düşüncelerimizi görünür kılma, duygularımızı anlamlandırma ve başkalarıyla bağ kurma gücünden yararlanan öğrencilerimiz, bu kavrayışlarını pano çalışmalarına yansıttılar. Böylece sözcüklerin yalnızca kendimizi ifade etmenin değil, hem kendimizi hem de başkalarını daha iyi anlamanın da bir aracı olduğunu fark ettiler.



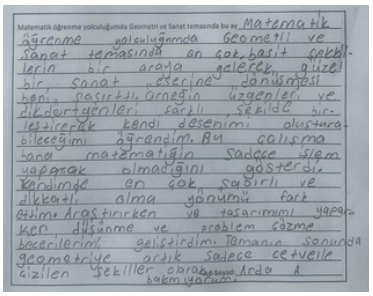
ÖĞRENCİNİN SESİ

5.Sınıf Öğrencilerimizin Paylaşımları:



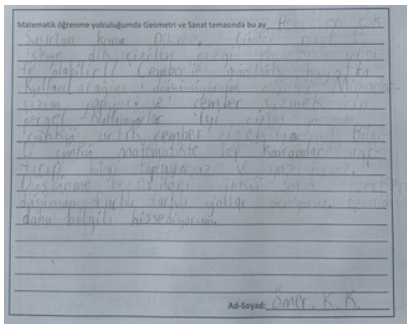
Matematik öğrenme yolculuğumda "Geometri ve Sanat" temasında bu ay birçok şey öğrendim. Beni en çok şaşırtan şey ise pergel kullanmanın beni nasıl bu kadar eğlendirdiğiydi. Beni düşündüren şey ise pergelin ilk hali acaba neye benziyordu. Bunun dışında pergeli kullanmak eski zamanlarda daha mı farklıydı? sorusu, beni meraklandırdı. Bunu merak etmemin sebebini ben de bilmiyorum. Bu konuda (temada) öğrendiklerimden pergel kullanmanın mesela resim çizmede işime yarayabileceğini düşünüyorum. Fark ettiğim güçlü yönlerden birisi matematikte iyi ilerlediğimdi ve bunu matematik dersinde fark ettim. MYP öğrenen profilinde beni en çok yansıtan düşünen çünkü genellikle matematik derslerinde hep düşünüp kafa yorarım. Mesela bir keresinde derste bir soru çözerken çok aklıma takılmıştı ve uzun uzun o soruyu düşündüm. Bence ATL becerilerinden düşünme becerimin geliştiğini düşünüyorum çünkü her matematik dersinde düşünüyorum. Temanın başında da sorgulayandım ama artık daha da sorgulayıp düşünüyorum. Temaya yeniden başlasaydım daha çok düşünürdüm. Bence bu sene matematik dersi çok eğlenceli geçiyor.

Müjde Güneş Zeybek, 5/H



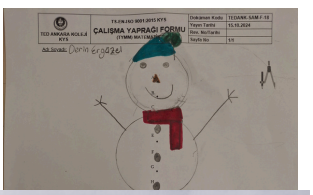
Matematik öğrenme yolculuğumda "Geometri ve Sanat" temasında bu ay en çok basit şekillerin bir araya gelerek güzel bir sanat eserine dönüşmesi beni şaşırttı. Örneğin, üçgenleri ve dikdörtgenleri farklı şekilde birleştirerek kendi desenimi oluşturabileceğimi öğrendim. Bu çalışma bana matematiğin sadece işlem yapmak olmadığını gösterdi. Kendimde en çok sabırlı ve dikkatli olma yönümü fark ettim. Araştırırken ve tasarımımı yaparken düşünme ve problem çözme becerilerimi geliştirdim. Temanın sonunda geometriye artık sadece cetvelle çizilen şekiller olarak bakmıyorum.

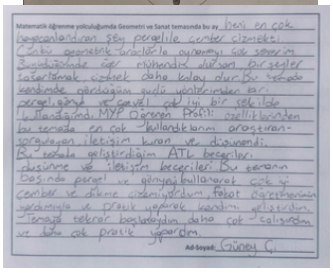
Arda Ayyıldız, 5/H



Matematik öğrenme yolculuğumda "Geometri ve Sanat" temasında bu ay beni en çok şaşırtan konu "Dikme" çünkü nasıl bir 'ş' ye dik çizilen çizgi en kısa mesafe olabilir!! Çember'in günlük hayatta kullanılacağını düşünüyorum, çünkü mimarlar çizim yapıyor ve çember çizmek için pergel kullanıyorlar. İyi çizim yapabilirim çünkü artık çember çizebiliyorum. Bilgili öğrenen profiliyim çünkü matematikte hep kavramlar araştırıp bilgi topluyoruz ve yazıyoruz. ATL becerilerimden düşünme becerilerini geliştirdiğimi düşünüyorum çünkü soru çözerken düşünüp farklı farklı yollar arıyoruz. Kendimi daha bilgili hissediyorum.

Ömer Kağan Kurt, 5/C



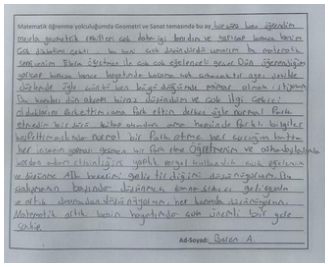


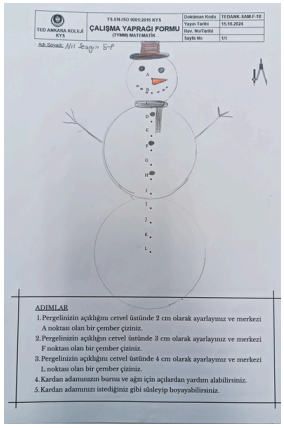
Matematik öğrenme yolculuğumda "Geometri ve Sanat" temasında bu ay beni en çok heyecanlandıran şey pergel ile çember çizmekti çünkü geometrik araçlarla oynamayı çok severim. Büyüdüğümde eğer mühendis olursam bir şeyler tasarlamak çizmek daha kolay olur. Bu temada kendimde gördüğüm güçlü yönlerimden biri pergel, gönye ve cetveli çok iyi bir şekilde kullandığımdı. MYP Öğrenen Profili özelliklerinden bu temada en çok kullandıklarım araştıran-sorgulayan, iletişim kuran ve düşünendi. Bu temada geliştirdiğim ATL becerileri düşünme ve iletişim becerileri. Bu temanın başında pergel ve gönyeyi kullanarak çok iyi çember ve dikme çizemiyordum fakat öğretmenimin yardımıyla ve pratik yaparak kendimi geliştirdim. Temaya tekrar başlasaydım daha çok çalışırdım ve daha çok pratik yapardım.

Güney Çakır, 5/O

Matematik öğrenme yolculuğumda “Geometri ve Sanat” temasında bu ay bir sürü konu öğrendim. Mesela geometrik şekilleri çok daha iyi tanıdım ve yarıçap konusu benim çok dikkatimi çekti bu beni çok düşündürdü umarım bu matematik serüvenim Ebru Öğretmen ile çok çok eğlenceli geçer. Dün öğrendiğim yarıçap konusu bence hayatımda karşıma çok çıkacaktır aynı şekilde düzlemde öyle çünkü ben büyüdüğümde mimar olmak istiyorum. Bu konuları dün akşam biraz düşündüm ve çok ilgi çekici olduklarını fark ettim, ama fark ettim derken öyle normal fark etmedim. Bir sürü kitap okudum ama hepsinde farklı bilgiler keşfettim aslında normal bir fark etme her çocuğun hatta her insanın yapması gereken bir fark etme. Öğretmenim ve arkadaşlarımla kardan adam etkinliğini yaptık, pergel kullandık çok eğlendim ve düşünme ATL becerimi geliştirdiğimi düşünüyorum. Bu çalışmanın başında düşünmek bana sıkıcı geliyordu ve artık durmadan düşünüyorum, her konuda düşünüyorum. Matematik artık benim hayatımda çok önemli bir yere sahip.
Beren Ata, 5/V

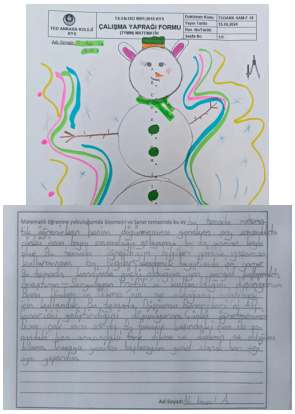


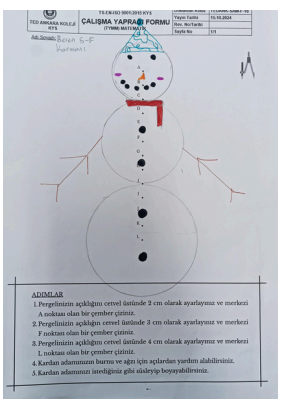




Matematik öğrenme yolculuğumda “Geometri ve Sanat” temasında bu ay pergelle çember çizmeyi, açıları nasıl isimlendireceğimi ve doğru parçası, ışın ve doğru çizmeyi öğrendim. Bu temada beni en çok şaşırtan pergelle çember çizmek oldu. Artık bu bilgilerle günlük hayatta daha iyi çember çizebiliyorum. Artık doğru parçası, ışın gibi şeyler çizerken kendimi daha güçlü hissediyorum. Bu yönümü öğretmenimin bize yaptığı testte öğrendim. Kendimde en çok bilgili ve düşünen özelliklerini kullandığımı düşünüyorum. Bu temada ATL becerisi olarak en çok araştırma becerimin geliştiğini düşünüyorum. Bu temanın başında doğru parçası, ışın gibi şeyler çizemiyordum artık çizebiliyorum. Temaya yeni başlasaydım soruları daha iyi yapardım.
Nusret Çınar Akdağ, 5/C

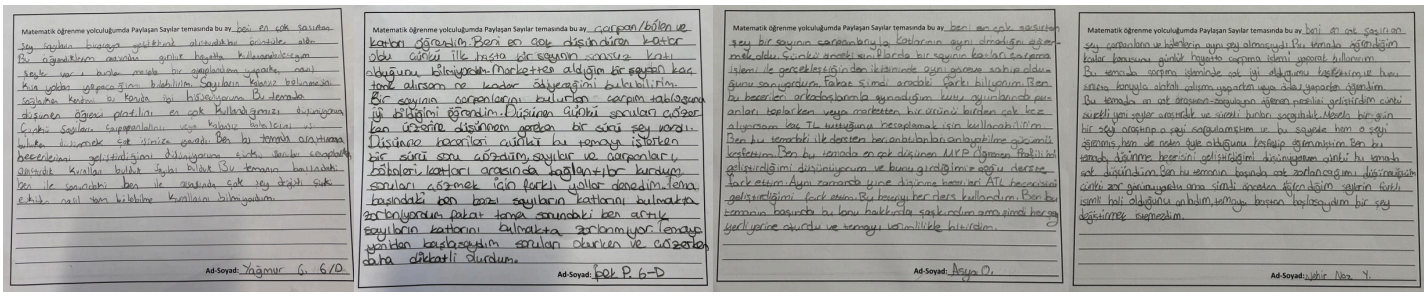
Matematik öğrenme yolculuğumda “Geometri ve Sanat” temasında bu ay benim düşünmem gereken şey sonsuzluktu çünkü insan beyni sonsuzluğu anlayamaz, bu da zaman kaybı olur. Bu temada öğrendiğim bilgileri günlük yaşamda kullanamam bu bilgileri akademik hayatımda işe yarar. Bu temada kendimde güçlü olduğum yön pergel kullanmaktı. “Araştıran-Sorgulayan Profili”ni kullandığımı düşünüyorum. Bunu Düzlem ve Dikme'nin ne olduğunu bulabilmek için kullandık. Bu temada Düşünme Becerileri'ni ATL becerisini geliştirdiğimi düşünüyorum çünkü öğretmenimiz bize çok soru sordu. Bu temanın başındaki ben ile sonundaki ben arasındaki fark dikme ve düzlemin ne olduğunu bilmem. Temaya yeniden başlasaydım genel olarak her şeyi aynı yapardım.
Ali Tansel Akyüz, 5/V





Matematik öğrenme yolculuğumda “Geometri ve Sanat” temasında bu ay kendimi geliştirdiğimi ve geliştireceğimi düşünüyorum. Bu ayda zorlandığım tek konu "pergel ucu" adı verilen ürünü bulmak oldu. Yöneldiğim meslekte şu ana kadar öğrendiğim bilgilerle beni etkileyeceğini düşünmüyorum. Bu sürede kendimde güçlü bulduğum özellik materyalleri iyi kullanmam oldu. Bu temada dönüşümlü düşünen bir birey olmam hakkında çok şey kazandığımı düşünüyorum. Gönye aracına sahip olmadığım zaman cetvelin kenarını kullanmamda buna bir örnektir. Öz yönetimimi geliştirdiğimi düşünüyorum. Çünkü istenen materyallerin sayısı beklediğimin üstündeydi. Bu temanın başındaki ben ile şu anki ben hakkında bir şey değiştiyse o da öğretmenimle olan ilişkilerdir. Yaptığım her şeyden memnunum, kendimi ifade edebilmeyi diliyorum.
Buğra Demirtaşoğlu, 5/O

6.SINIF ÖĞRENCİLERİMİZİN PAYLAŞIMLARI:



Matematik öğrenme yolculuğumda "Paylaşan Sayılar" temasında bu ay beni en çok şaşırtan şey sayıların bir araya geldiğinde oluşturdukları örüntüler oldu. Bu öğrendiklerim arasından günlük hayatta kullanabileceğim şeyler var. Mesela bir gruplandırma yaparken nasıl kısa yoldan yapacağımı bilebilirim. Sayıların kalansız bölünmesini sağlarken kendimi bu konuda iyi hissediyorum. Bu temada düşünen öğrenci profilini en çok kullandığımızı düşünüyorum çünkü sayıların çarpanlarını veya kalansız bölenlerini bulurken düşünmek çok işimize yaradı. Ben bu temada araştırma becerilerimi geliştirdiğimi düşünüyorum çünkü soruları cevaplarken araştırdık, kurallar ve sayılar bulduk. Bu temanın başındaki ben ile sonundaki ben ile arasında çok şey değişti çünkü eskiden tam bölünebilme kurallarını bilmiyordum.
Yağmur Güventürk, 6/D

Matematik öğrenme yolculuğumda "Paylaşan Sayılar" temasında bu ay çarpan/bölen ve katları öğrendim. Beni en çok düşündüren katlar oldu çünkü ilk başta bir sayının sonsuz katı olduğunu bilmiyordum. Marketten aldığım bir sayıdan kaç tane alırsam ne kadar ödeyeceğimi bulabilirim. Bir sayının çarpanlarını bulurken çarpım tablosunu iyi bildiğimi öğrendim. Bu temada "Düşünen Profili" özellikleri gösterdim çünkü soruları çözerken üzerine düşünmem gereken bir sürü şey vardı. Bu temayı işlerken bir sürü soru çözdüm, sayılar ve çarpanları, bölenleri, katları arasında bağlantılar kurdum, soruları çözmek için farklı yollar denedim. Tema başındaki ben bazı sayıların katlarını bulmakta zorlanıyordum fakat tema sonundaki ben artık sayıların katlarını bulmakta zorlanmıyor. Temaya yeniden başlasaydım soruları okurken ve çözerken daha dikkatli olurdum.
İpek Peri, 6/D

Matematik öğrenme yolculuğumda "Paylaşan Sayılar" temasında bu ay beni en çok şaşırtan şey bir sayının çarpanlarıyla katlarının aynı olmadığını öğrenmek oldu, çünkü önceki sınıflarda bir sayının katları çarpma işlemi ile gerçekleştiğinden ikisinin de aynı göreve sahip olduğunu sanıyordum. Fakat şimdi aradaki farkı biliyorum. Ben bu becerileriarkadaşlarımla oynadığım kutu oyunlarında puanları toplarken veya marketten bir ürünü birden çok kez alıyorsam kaç TL tuttuğunu hesaplamak için kullanabilirim. Ben, bu temadaki ilk dersten beri anlatılanları anlayabilme gücümü keşfettim. Ben bu temada en çok düşünen MYP öğrenci profilimi geliştirdiğimi düşünüyorum ve bunu anladığımı çoğu derste fark ettim. Aynı zamanda yine düşünme becerileri ATL becerisini geliştirdiğimi fark ettim. Bu beceriyi her ders kullandım. Ben bu temanın başında bu konu hakkında şaşkındım ama şimdi her şey yerli yerine oturdu ve temayı verimlilikle bitirdim.
Asya Onur, 6/P

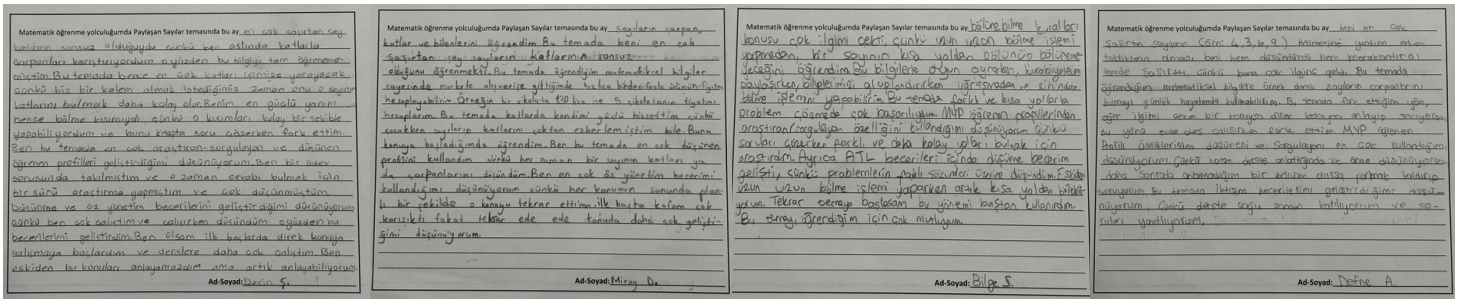
Matematik öğrenme yolculuğumda "Paylaşan Sayılar" temasında bu ay beni en çok şaşırtan şey çarpanların ve bölenlerin aynı şey olmasıydı. Bu temada öğrendiğim katlar konusunu günlük hayatta çarpma işlemi yaparak kullanırım. Bu temada çarpma işleminde çok iyi olduğumu keşfettim ve bunu sınıfta konuyla alakalı çalışma yaparken veya ödev yaparken öğrendim. Bu temada en çok araştıran-sorgulayan öğrenen profilini geliştirdim çünkü sürekli yeni şeyler araştırdık ve sürekli bunları sorguladık. Mesela bir gün bir şeyi araştırıp o şeyi sorgulamıştım ve bu sayede hem o şeyi öğrenmiş, hem de neden öyle olduğunu keşfedip öğrenmiştim. Ben bu temada düşünme becerisini geliştirdiğimi düşünüyorum çünkü bu temada çok düşündüm. Ben bu temanın başında çok zorlanacağımı düşünmüştüm çünkü zor görünüyordu ama şimdi önceden öğrendiğim şeylerin farklı isimli hali olduğunu anladım. Temaya baştan başlasaydım bir şey değiştirmek istemezdim.
Nehir Naz Yılmaz, 6/M

Matematik öğrenme yolculuğumda "Paylaşan Sayılar" temasında bu ay bölünebilme kuralları konusu çok ilgimi çekti çünkü uzun uzun bölme işlemi yapmadan, bir sayının kısa yoldan bölünüp bölünemeyeceğini öğrendim. Bu bilgilerle oyun oynarken, kurabiyelerimi paylaşırken, bilgilerimizi gruplandırırken uğraşmadan ve zihinden bölme işlemini yapabilirim. Bu temada farklı ve kısa yollarla problem çözmede çok başarılıyım. MYP öğrenen profillerinden araştıran/sorgulayan özelliğini kullandığımı düşünüyorum çünkü soruları çözerken farklı ve daha kolay yolları bulmak için araştırdım. Ayrıca ATL becerileri içinde düşünme becerim gelişti çünkü problemlerin farklı çözümleri üzerine düşündüm. Eskiden uzun uzun bölme işlemi yaparken artık kısa yoldan bölebiliyorum. Tekrar temaya başlasam bu yöntemi baştan kullanırdım. Bu temayı öğrendiğim için çok mutluyum.
Bilge Sağlam, 6/P

Matematik öğrenme yolculuğumda "Paylaşan Sayılar" temasında bu ay sayıların çarpan, katlar ve bölenlerini öğrendim. Bu temada beni en çok şaşırtan şey sayıların katlarının sonsuz olduğunu öğrenmekti. Bu temada öğrendiğim matematiksel bilgiler sayesinde markete alışverişe gittiğimde hızlıca birden fazla ürünün fiyatını hesaplayabilirim. Örneğin, bir çikolata 130 lira ise 5 çikolatanın fiyatını hesaplarım. Bu temada katlarda kendimi güçlü hissettim çünkü çocukken sayıların katlarını çoktan ezberlemiştim bile. Bunu konuya başladığımda öğrendim. Ben bu temada en çok düşünen profilini kullandım çünkü her zaman bir sayının katları ya da çarpanlarını düşündüm. Ben en çok öz yönetim becerimi kullandığımı düşünüyorum çünkü her konunun sonunda planlı bir şekilde o konuyu tekrar ettim. İlk başta kafam çok karışıktı fakat tekrar ede ede konuda daha çok geliştiğimi düşünüyorum.
Miray Doğanay, 6/J

Matematik öğrenme yolculuğumda "Paylaşan Sayılar" temasında bu ay en çok şaşırtan şey katların sonsuz olduğuydu çünkü ben aslında katlarla çarpanları karıştırıyordum bu yüzden bu bilgiyi tam öğrenememiştim. Bu temada bence en çok katlar işimize yarayacak çünkü biz bir kalem almak istediğimiz zaman onu o sayının katlarını bulmak daha kolay olur. Benim en güçlü yanım bence bölme kısmıydı çünkü o kısımları kolay bir şekilde yapabiliyordum ve bunu kitapta soru çözerken fark ettim. Ben bu temada en çok araştıran-sorgulayan ve düşünen öğrenen profilleri geliştirdiğimi düşünüyorum. Ben bir ödev sorusunda takılmıştım ve o zaman cevabı bulmak için bir sürü araştırma yapmıştım ve çok düşünmüştüm. Düşünme ve öz yönetim becerilerini geliştirdiğimi düşünüyorum çünkü ben çok çalıştım ve çalışırken düşündüm bu yüzden bu becerilerimi geliştirdim. Ben olsam ilk başlarda direkt konuya çalışmaya başlardım ve derslere daha çok çalıştım. Ben eskiden bu konuları anlayamazdım ama artık anlayabiliyorum.
Derin Şenoğul, 6/J

Matematik öğrenme yolculuğumda "Paylaşan Sayılar" temasında bu ay beni en çok şaşırtan sayıların (örn: 4,3,6,9) bölünmesine yardım eden taktiklerin olması beni hem düşündürdü hem meraklandırdı hem de şaşırttı çünkü bana çok ilginç geldi. Bu temada öğrendiğim matematiksel bilgilere örnek olarak sayıların çarpanlarını bulmayı günlük hayatımda kullanabilirim. Bu temada fark ettiğim yön, eğer ilgimi çeken bir konuysa direkt kolayca anlayıp seviyorum. Bu yönü evde ders çalışırken fark ettim. MYP öğrenen profili özelliklerinden düşüneni ve sorgulayanı en çok kullandığımı düşünüyorum çünkü hocam derste anlattığında ilk önce düşünüyorum daha sonrasında anlamadığım bir bölüm olursa parmak kaldırıp soruyorum. Bu temada iletişim becerilerimi geliştirdiğimi düşünüyorum çünkü derste çoğu zaman katılıyorum ve soruları yanıtlıyorum.
Defne Atuk, 6/M


Matematik öğrenme yolculuğumda Paylaşan Sayılar temasında bu ay en çok şaşırtan şey katların sonsuz olduğuydu çünkü ben aslında katlarla çarpanları karıştırıyordum bu yüzden bu bilgiyi tam öğrenememiştim. Bu temada bence en çok katlar işimize yarayacak çünkü biz bir kalem almak istediğimiz zaman onu o sayının katlarını bulmak daha kolay olur. Benim en güçlü yanım bence bölme kısmıydı çünkü o kısımları kolay bir şekilde yapabiliyordum ve bunu kitapta soru çözerken fark ettim. Ben bu temada en çok araştıran-sorgulayan ve düşünen öğrenen profilleri geliştirdiğimi düşünüyorum. Ben bir ödev sorusunda takılmıştım ve o zaman cevabı bulmak için bir sürü araştırma yapmıştım ve çok düşünmüştüm. Düşünme ve öz yönetim becerilerini geliştirdiğimi düşünüyorum çünkü ben çok çalıştım ve çalışırken düşündüm bu yüzden bu becerilerimi geliştirdim. Ben olsam ilk başlarda direkt konuya çalışmaya başlardım ve derslere daha çok çalıştım. Ben eskiden bu konuları anlayamazdım ama artık anlayabiliyorum.
Ad-Soyad: Derin Ş.

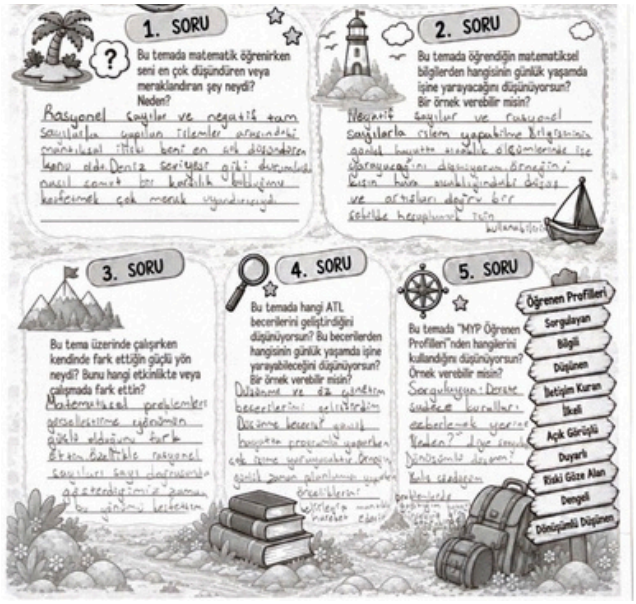
Matematik öğrenme yolculuğumda Paylaşan Sayılar temasında bu ay sayıların çarpan, katlar ve bölenlerini öğrendim. Bu temada beni en çok şaşırtan şey sayıların katlarının sonsuz olduğunu öğrenmekti. Bu temada öğrendiğim matematiksel bilgiler sayesinde markete alışverişe gittiğimde hızlıca birden fazla ürünün fiyatını hesaplayabilirim. Örneğin, bir çikolata 130 lira ise 5 çikolatanın fiyatını hesaplarım. Bu temada katlarda kendimi güçlü hissettim çünkü çocukken sayıların katlarını çoktan ezberlemiştim bile. Bunu konuya başladığımda öğrendim. Ben bu temada en çok düşünen profilini kullandım çünkü her zaman bir sayının katları ya da çarpanlarını düşündüm. Ben en çok öz yönetim becerimi kullandığımı düşünüyorum çünkü her konunun sonunda planlı bir şekilde o konuyu tekrar ettim. İlk başta kafam çok karışıktı fakat tekrar ede ede konuda daha çok geliştiğimi düşünüyorum.
Ad-Soyad: Miray D.

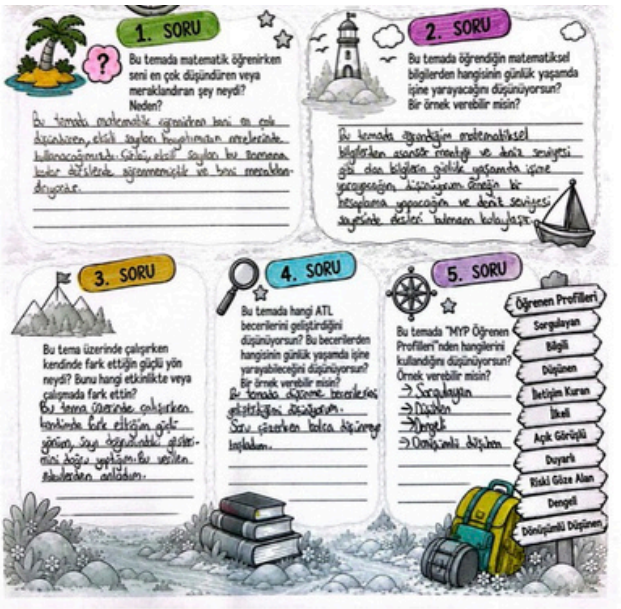
Matematik öğrenme yolculuğumda Paylaşan Sayılar temasında bu ay bölünebilme kuralları konusu çok ilgimi çekti çünkü uzun uzun bölme işlemi yapmadan, bir sayının kısa yoldan bölünüp bölünemeyeceğini öğrendim. Bu bilgilerle oyun oynarken, kurabiyelerimi paylaşırken, bilgilerimizi gruplandırırken uğraşmadan ve zihinden bölme işlemini yapabilirim. Bu temada farklı ve kısa yollarla problem çözmede çok başarılıyım. MYP öğrenen profillerinden araştıran/sorgulayan özelliğini kullandığımı düşünüyorum çünkü soruları çözerken farklı ve daha kolay yolları bulmak için araştırdım. Ayrıca ATL becerileri içinde düşünme becerim gelişti çünkü problemlerin farklı çözümleri üzerine düşündüm. Eskiden uzun uzun bölme işlemi yaparken artık kısa yoldan bölebiliyorum. Tekrar temaya başlasam bu yöntemi baştan kullanırdım. Bu temayı öğrendiğim için çok mutluyum.
Ad-Soyad: Bilge S.

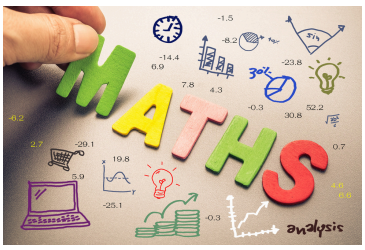
Matematik öğrenme yolculuğumda Paylaşan Sayılar temasında bu ay beni en çok şaşırtan sayıların (örn: 4,3,6,9) bölünmesine yardım eden taktiklerin olması beni hem düşündürdü hem meraklandırdı hem de şaşırttı çünkü bana çok ilginç geldi. Bu temada öğrendiğim matematiksel bilgilere örnek olarak sayıların çarpanlarını bulmayı günlük hayatımda kullanabilirim. Bu temada fark ettiğim yön, eğer ilgimi çeken bir konuysa direkt kolayca anlayıp seviyorum. Bu yönü evde ders çalışırken fark ettim. MYP öğrenen profili özelliklerinden düşüneni ve sorgulayanı en çok kullandığımı düşünüyorum çünkü hocam derste anlattığında ilk önce düşünüyorum daha sonrasında anlamadığım bir bölüm olursa parmak kaldırıp soruyorum. Bu temada iletişim becerilerimi geliştirdiğimi düşünüyorum çünkü derste çoğu zaman katılıyorum ve soruları yanıtlıyorum.
Ad-Soyad: Defne A.

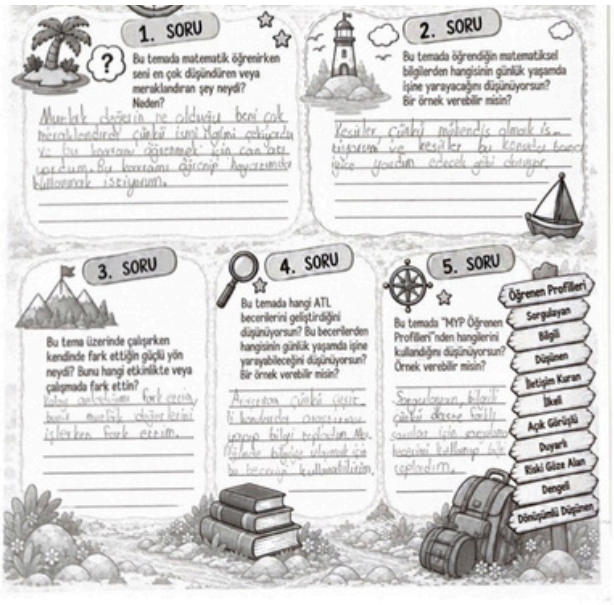
7.SINIF ÖĞRENCİLERİMİZİN PAYLAŞIMLARI:



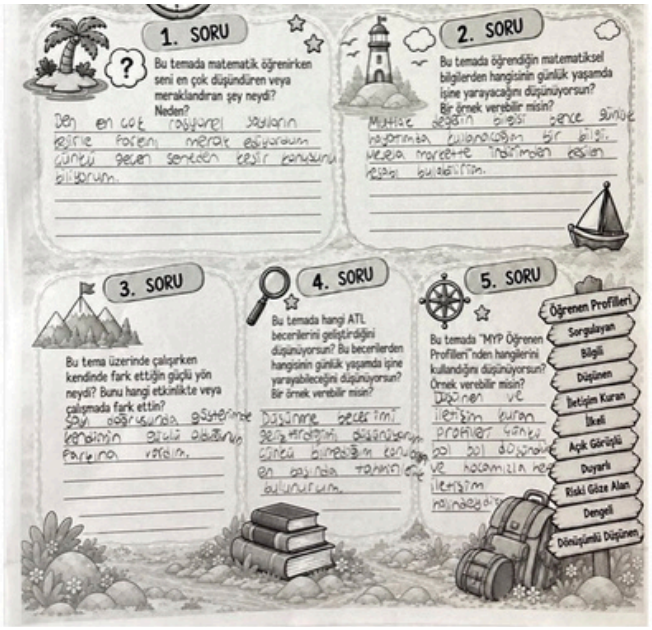




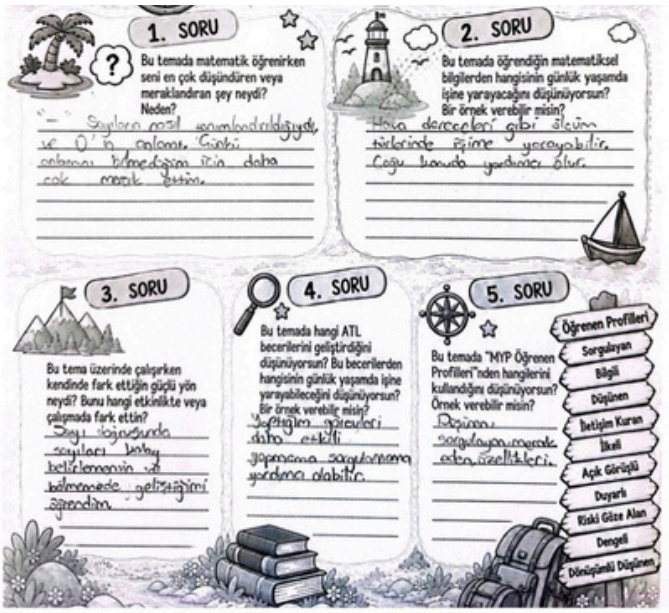


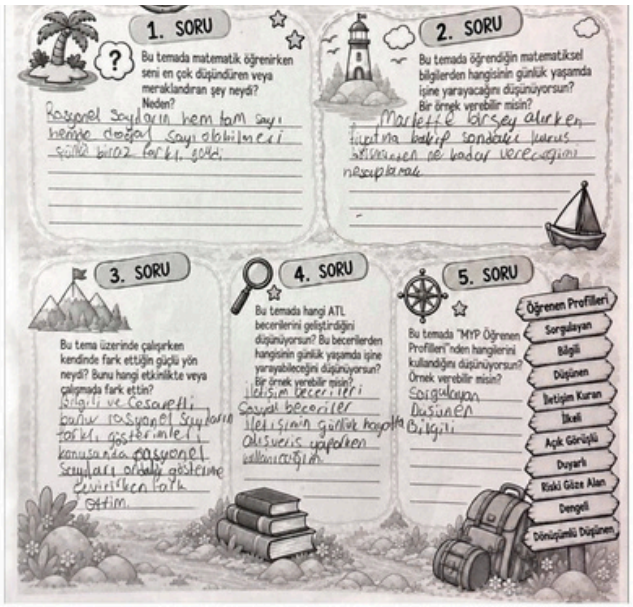


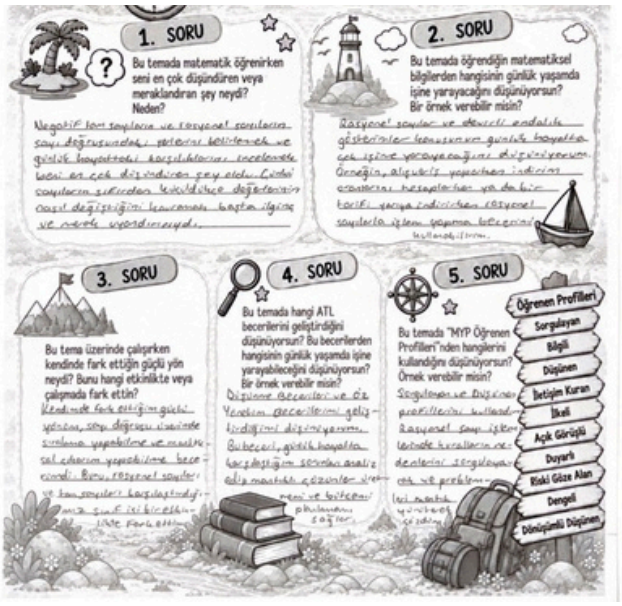


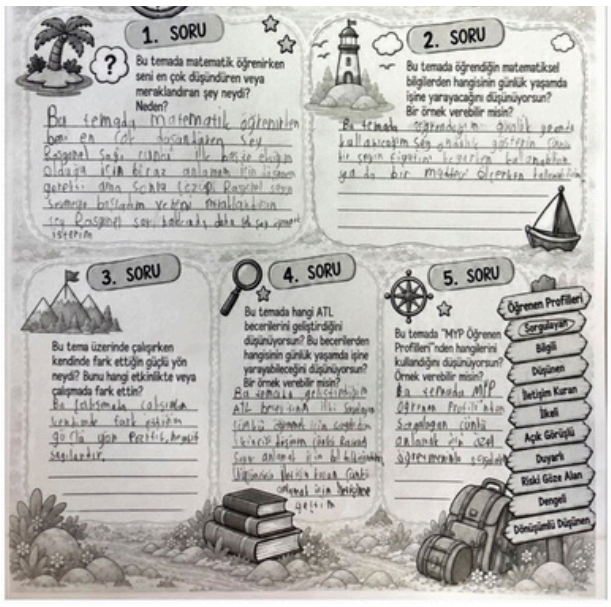

1. SORU
Bu temada matematik öğrenirken seni en çok düşündüren veya meraklandıran şey neydi? Neden?
Ben en çok rasyonel sayıların kesirle farkını merak ediyorum çünkü geçen sınıfta kesir konusunu biliyorum.
2. SORU
Bu temada öğrendiğin matematiksel bilgilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayacağını düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Mutfakta değerin bazı zaman bölmama gerektiğim bir bilgi. Hesap makinesi kullanmadan kesirli bulabilirim.
3. SORU
Bu tema üzerinde çalışırken kendinde fark ettiğin güçlü yön neydi? Bunu hangi etkinlikte veya çalışmada fark ettin?
Soru çözümünde gösterime kolaylık sağlayan farklı yöntemler üretmem.
4. SORU
Bu temada hangi ATL becerilerini geliştirdiğini düşünüyorsun? Bu becerilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayabileceğini düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Düşünme becerimi geliştirdiğini düşünüyorum çünkü bir problem karşısında en doğru yöntemi bulurum.
5. SORU
Bu temada "MYP Öğrenen Profilleri"nden hangilerini kullandığını düşünüyorsun? Örnek verebilir misin?
Düşünen ve İletişim kuran profiller sayesinde bol bol düşündüm ve hocamla rahat iletişim kurabildim.
Öğrenen Profilleri
Sorgulayan
Bilgili
Düşünen
İletişim Kuran
İkili
Açık Görüşlü
Duyarlı
Riski Göze Alan
Dengeli
Dönüşümlü Düşünen


1. SORU
Bu temada matematik öğrenirken seni en çok düşündüren veya meraklandıran şey neydi? Neden?
Bu temada matematik öğrenirken beni en çok düşündüren şey rasyonel sayılar ve işlemler oldu çünkü negatif ve ondalık sayılarla işlem yaparken zorlanıyorum.
2. SORU
Bu temada öğrendiğin matematiksel bilgilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayacağını düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Bu temada öğrendiğim matematiksel bilgilerden rasyonel sayılarla işlem yapmanın işe yarayacağını düşünüyorum. Alışverişte yaparken kullanabilirim.
3. SORU
Bu tema üzerinde çalışırken kendinde fark ettiğin güçlü yön neydi? Bunu hangi etkinlikte veya çalışmada fark ettin?
Bu tema üzerinde çalışırken kendimde fark ettiğim güçlü yönler problem çözme ve düşünmedir. Soru çözerken fark ettim.
4. SORU
Bu temada hangi ATL becerilerini geliştirdiğini düşünüyorsun? Bu becerilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayabileceğini düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Bu temada düşünme becerilerimi geliştirdiğimi düşünüyorum. Bu beceri günlük yaşamda bir problem yaşadığımda çözmeme yardımcı olabilir.
5. SORU
Bu temada "MYP Öğrenen Profilleri"nden hangilerini kullandığını düşünüyorsun? Örnek verebilir misin?
Bu temada bilgili ve düşünen profillerini kullandığımı düşünüyorum. Soru çözerken farklı yöntemler
Öğrenen Profilleri
Sorgulayan
Bilgili
Düşünen
İletişim Kuran
İkili
Açık Görüşlü
Duyarlı
Riski Göze Alan
Dengeli
Dönüşümlü Düşünen


1. SORU
Bu temada matematik öğrenirken seni en çok düşündüren veya meraklandıran şey neydi? Neden?
Sayıların nasıl sıralandığıydı ve 0'ın anlamı. Çünkü anlamını bilmediğim için daha çok merak ettim.
2. SORU
Bu temada öğrendiğin matematiksel bilgilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayacağını düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Hava dereceleri gibi işlem türlerinde işime yarayabilir. Çoğu konuda yardımcı olur.
3. SORU
Bu tema üzerinde çalışırken kendinde fark ettiğin güçlü yön neydi? Bunu hangi etkinlikte veya çalışmada fark ettin?
Sayı doğrusunda sayıları kolay belirlemenin ve bölmemede gelişmiş öğrendim.
4. SORU
Bu temada hangi ATL becerilerini geliştirdiğini düşünüyorsun? Bu becerilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayabileceğini düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Değişen ürünleri daha etkili yapmama sorgulamama yardımcı olabilir.
5. SORU
Bu temada "MYP Öğrenen Profilleri"nden hangilerini kullandığını düşünüyorsun? Örnek verebilir misin?
Düşünen, sorgulayan merak eden özellikleri.
Öğrenen Profilleri
Sorgulayan
Bilgili
Düşünen
İletişim Kuran
İkili
Açık Görüşlü
Duyarlı
Riski Göze Alan
Dengeli
Dönüşümlü Düşünen


1. SORU
Bu temada matematik öğrenirken seni en çok düşündüren veya meraklandıran şey neydi? Neden?
Rasyonel sayıların hem tam sayı hemde ondalı sayı olabilmeleri şuda biraz farklı geldi.
2. SORU
Bu temada öğrendiğin matematiksel bilgilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayacağını düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Marketle birşey alırken fiyatına bakıp sonraki kuruş bilmesinin ne kadar verecegini hesaplamak
3. SORU
Bu tema üzerinde çalışırken kendinde fark ettiğin güçlü yön neydi? Bunu hangi etkinlikte veya çalışmada fark ettin?
bilgili ve cesaretli bazı rasyonel sayılarla farklı gösterimleri konusunda rasyonel sayıları ondalık gösterime çevirirken fark ettim.
4. SORU
Bu temada hangi ATL becerilerini geliştirdiğini düşünüyorsun? Bu becerilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayabileceğini düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
İletişim becerileri
Sosyal beceriler
İletişimin günlük hayatta alışveriş yaparken kullanmaktır.
5. SORU
Bu temada "MYP Öğrenen Profilleri"nden hangilerini kullandığını düşünüyorsun? Örnek verebilir misin?
Sorgulayan
Düşünen
Bilgili
Öğrenen Profilleri
Sorgulayan
Bilgili
Düşünen
İletişim Kuran
İkili
Açık Görüşlü
Duyarlı
Riski Göze Alan
Dengeli
Dönüşümlü Düşünen


1. SORU
Bu temada matematik öğrenirken seni en çok düşündüren veya meraklandıran şey neydi? Neden?
Negatif tam sayılarla ve rasyonel sayılarla sayı doğrusundaki yerlerini belirlemek ve günlük hayattaki karşılıklarını incelemek beni en çok düşündüren şey oldu. Çünkü sayıların sıfırdan kıvılıkça değerlerinin nasıl değiştiğini keşfetmek ilgimi ve merak uyandırmıştı.
2. SORU
Bu temada öğrendiğin matematiksel bilgilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayacağını düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Rasyonel sayılar ve devirli ondalık gösterimler konusunun günlük hayatta çok işime yarayacağını düşünüyorum. Örneğin, alışveriş yaparken indirimi oranları hesaplarken ya da bir tarifi yarıya indirirken rasyonel sayılarla işlem yapma becerimi kullanabilirim.
3. SORU
Bu tema üzerinde çalışırken kendinde fark ettiğin güçlü yön neydi? Bunu hangi etkinlikte veya çalışmada fark ettin?
Kendimde fark ettiğim güçlü yönüm, soru doğrusu üzerinde sıralama yapabilme ve mantıksal çıkarım yapabilme becerisidir. Bunu rasyonel sayıları ve tam sayıları karşılaştırdığımız sınıf içi bir etkinlikte fark ettim.
4. SORU
Bu temada hangi ATL becerilerini geliştirdiğini düşünüyorsun? Bu becerilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayabileceğini düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Düşünme becerileri ve öz yönetim becerilerimi geliştirdiğimi düşünüyorum. Bu beceri günlük hayatta karşılaştığım sorunları analiz etme mantıklı çözümler üretme ve kendi öğrenme süreçlerimi yönetmeme yardımcı oluyor.
5. SORU
Bu temada "MYP Öğrenen Profilleri"nden hangilerini kullandığını düşünüyorsun? Örnek verebilir misin?
Sorgulayan ve Düşünen profillerini kullandım. Rasyonel sayı işlemlerinde karşılaştığım zorlukların nedenlerini sorgulayarak ve problem çözme
Öğrenen Profilleri
Sorgulayan
Bilgili
Düşünen
İletişim Kuran
İkili
Açık Görüşlü
Duyarlı
Riski Göze Alan
Dengeli
Dönüşümlü Düşünen


1. SORU
Bu temada matematik öğrenirken seni en çok düşündüren veya meraklandıran şey neydi? Neden?
Bu temada matematik öğrenirken beni en çok düşündüren şey Rasyonel Sayı olmuş ile bazı olayları olmaya için biraz anlamak için işlem gerekti ama sonra çözüp Rasyonel sayı sonuçlu bulduğum verileri anlamlandırma için Rasyonel sayı hakkında daha çok şey öğrenmek istedim
2. SORU
Bu temada öğrendiğim matematiksel bilgilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayacağını düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Bu temada öğrendiğim günlük yaşamda kullanacağım Sıfır sayının özelliğini bir sayının kişilerini bulmaktan yol da bir matem. örnekte bulmak
3. SORU
Bu tema üzerinde çalışırken kendinde fark ettiğin güçlü yön neydi? Bunu hangi etkinlikte veya çalışmada fark ettin?
Bu tahtamda çalışırken kendimde fark ettiğim güçlü yön Pratik, hızlı sayılardır.
4. SORU
Bu temada hangi ATL becerilerini geliştirdiğini düşünüyorsun? Bu becerilerden hangisinin günlük yaşamda işine yarayabileceğini düşünüyorsun? Bir örnek verebilir misin?
Bu temada geliştirdiğim ATL becerilerinden ilki sıralama yapabilmek için sayıların kişilerini bulmak için kullandığım sıfır sayı doğrusu üzerinde kolayca işlemler yapabilmek için bu bilgimden yararlanmak gerekti.
5. SORU
Bu temada "MYP Öğrenen Profilleri"nden hangilerini kullandığını düşünüyorsun? Örnek verebilir misin?
Bu temada MYP Öğrenen Profillerinden Sorgulayan çünkü anlamak için özel öğretmenimle çözdüm
Öğrenen Profilleri
Sorgulayan
Bilgili
Düşünen
İletişim Kuran
İkili
Açık Görüşlü
Duyarlı
Riski Göze Alan
Dengeli
Dönüşümlü Düşünen

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK

DİL VE EDEBİYAT ZÜMRESİ

TED ANKARA KOLEJİ ÖĞRENCİLERİ BİR YAŞAM TARZI OLARAK YAPTIKLARI HER ÇALIŞMADA GÜÇLÜ BİR ADALET ANLAYIŞIYLA, DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK DEĞERLERİNE SAHİP OLARAK HAREKET EDER.

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK NEDİR?

Akademik dürüstlük, özgün çalışmalar yapmayı ve başkalarına ait fikir ya da bulguları kaynak göstermek koşuluyla paylaşmayı içerir (ODTÜ, 2022). Okulumuzda uygulanan ulusal ve uluslararası programlarda her bir öğrenciden akademik dürüstlük ilkesine uygun etik davranışlar sergilemesi beklenmektedir. Öğrencilerin çalışmaları bu ilkeye uygunlukları açısından takip edilmekte ve bu duruma aykırı davranışlar belirlenerek etik anlayışı kazanabilmeleri için barışçıl bir dil ile iletişim kurulmaktadır.

Uygun olmayan davranışları belirlemek amacıyla yazılım programları kullanılabildiği gibi öğretmenlerin akademik donanımları da çalışmalardaki usulsüzlükleri belirlemede önem teşkil etmektedir. Amaç, öğrencilerin yalnızca okulda yürüttükleri çalışmalarda değil, tüm yaşamlarında akademik dürüstlük ilkesiyle hareket edebilmesidir. Bunun yolu güven ilişkisi içerisinde çalışmaların yürütülebilmesi, öğretmen ve okulun diğer paydaşlarının da rehberliğinde öğrencilerin etik olana yönlendirilebilmeleridir.

TED Ankara Koleji öğrencileri bir yaşam tarzı olarak yaptıkları her çalışmada güçlü bir adalet anlayışıyla, doğruluk ve dürüstlük değerlerine sahip olarak hareket eder. Bir başkasının çalışmasını, yazısını, düşüncelerini, görsellerini, grafiklerini, müziklerini ve fikirlerini çalışmanın sahibine duyduğu saygı sebebiyle kaynak gösterme kurallarına ve akademik dürüstlük ilkelerine uygun olarak paylaşır.

AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞE UYGUN OLMAYAN DAVRANIŞLAR

- Bir başkasının çalışmasının aynısını ya da kaynak göstermeden bir bölümünü paylaşmak, çalışmasını kopya etmek,
- Bir başkasının çalışmasını kendi ismiyle paylaşmak / yayımlamak,
- Çalışmasında bir kaynaktan (web sitesi, blog, tweet, kitap, dergi vb.) yararlandığı hâlde bilerek ya da bilmeyerek yararlandığı kaynakları göstermeden çalışmasını paylaşmak,
- Eser/kaynak sahibinin izni olmadan çoğaltma yapmak ve eseri ve kaynağı yaymak,
- Deneylerinde ya da çalışmalarında değiştirilmiş, geçerliliği olmayan ya da sonucun değişmesine neden olan veriler kullanmak,
- Çalışmasında yetkisiz yazılımları/programları kullanmak, Kopya çekmek ya da sınav sırasında sınav ile ilgili izinsiz materyal kullanmak,
- Bir karşılık gözeterek (maddi-manevi) başka bir öğrencinin ödevini yapmak,
- Başkasının fikrini paylaşarak o kişinin sahip olacağı haklar konusunda adaletsizliğe uğramasına neden olmak,
- Grup çalışmalarında çalışmanın sorumluluğunu üstlenmemek, Ödevlerini, çalışmalarını belirlenen tarih/tarih aralığı sonrasında teslim etmek ya da hiç teslim etmemek.

ÖĞRENCİ SORUMLULUKLARI

Millî Eğitim Bakanlığı “Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği”nin 52. Maddesi “Öğrencilerden doğru sözlü ve dürüst olmaları, bilişim araçlarını kişisel, toplumsal ve eğitsel yararlar doğrultusunda kullanmaları, yasalara, yönetmeliklere ve toplumun etik kurallarına, millî, manevi ve kültürel değerlere uymaları"nın (T.C. Cumhurbaşkanlığı Mevzuat Bilgi Sistemi, 2022) beklendiği ifade edilmektedir. Bu doğrultuda öğrenciler,

- Araştırma ödevi, ev ödevi, performans, proje vb. tüm çalışmalarında *APA* 7 metin sonu kaynak gösterme standartlarını dikkate alarak ödevini hazırlar.
- Akademik dürüstlüğe ve başkalarının fikirlerine değer vererek buna uygun olmayan davranışların sonuçlarının ve yaptırımlarının farkındadır.
- Uygun olmayan davranışla karşılaştığında öğretmenlerine bilgi verir.
- Birey ya da grup çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- Çalışmalarında nefret söyleminden uzak, objektif bir anlatım ve kapsayıcı bir dil kullanır.
- Eriştiği bilgiyi birkaç bilimsel kaynaktan teyit etmeden paylaşmaz.

ÖĞRETMEN SORUMLULUKLARI

Öğretmenlerimiz akademik dürüstlüğü kendi yaşamlarında bir ilke olarak yansıtmıştır bu nedenle eğitim öğretim sürecindeki tüm çalışmalarda buna uygun davranır. Öğretmenler çalışmalarında yararlandığı tüm kaynaklar için kaynak gösterme kurallarına uygun şekilde kaynakça bölümü oluşturur.

Öğretmenlerimiz:

- Öğrencilere ders süreçlerinde ya da yaptıkları ödevlerde gerek yazılı gerekse sözlü olarak geri bildirimde bulunur.
- Çalışmaların verimli ilerleyebilmesi için bilimsel kaynaklar önerir.
- Tüm öğrencilerine insan hak ve sorumlukları temelinde adil ve eşit davranır.
- Çalışmalardaki yaratıcılığı ve özgünlüğü destekleyici bir davranış sergiler.
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışı ile ölçme ve değerlendirme boyutlarında verilere dayalı çıkarımda bulunur.
- Okulun tüm destek birimleriyle ortak bir anlayış çerçevesinde çalışır.

VELİ SORUMLULUKLARI

- Bir ebeveyn olarak akademik dürüstlük ve etik konusunda çocuğuna örnek olacak davranışlar sergiler.
- Çocuğun hazırlayacağı çalışmalarda bu çalışmanın temelde öğrenciye ait olacağı bilinci ile hareket eder.

KÜTÜPHANE MEMURUNUN SORUMLULUKLARI

- Öğrencileri akademik dürüstlük ve etik konularında bilgilendirir, eğitici materyaller hazırlar. Hazırladığı çalışmaları yüz yüze ya da Okul Bilgi Portalı ve okulun web sitesi aracılığıyla öğrenci, öğretmen ve velilerle paylaşır.
- Araştırma süreci, kaynak ve literatür tarama konusunda öğrencileri yönlendirir.
- Okulun tüm paydaşlarını kütüphaneye yeni eklenen kaynaklarla ilgili bilgilendirir.
- Öğrencilerin kütüphaneyi etkili kullanmaları için çalışmalar planlar ve uygular.

MYP KOORDİNATÖRÜNÜN SORUMLULUKLARI

- Tüm paydaşları hazırlanan “Akademik Dürüstlük Politikası” hakkında bilgilendirir ve uygulanması konusunda destek olur.
- Politikaların zaman içinde güncellenmesi ile ilgili planlamalar yapar.

KAYNAKÇA

Orta Doğu Teknik Üniversitesi. (2016). Öğrenciler İçin Akademik Dürüstlük Kılavuzu. Erişim Adresi: https://oidb.metu.edu.tr/sites/oidb.metu.edu.tr/files/ODTUAkademikDurustluk-Kilavuzu-7.3.2016.son_.pdf 05.10.2022 tarihinde yararlanılmıştır.

T.C. Cumhurbaşkanlığı Mevzuat Bilgi Sistemi (2022). Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. Erişim adresi: https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19942&MevzuatTur=7&MevzuatT 05.10.2022 tarihinde yararlanılmıştır.

TED Ankara Koleji Özel Lisesi 2019-2020 Akademik Dürüstlük Politikası Rehberi. Erişim Adresi: https://www.tedankara.k12.tr/files/ub/2022-2023%20ACADEMIC%20INTEGRITY%20POLICY%20HANDBOOK.pdf 05.10.2022 tarihinde yararlanılmıştır.

CUMHURİYETİMİZİN 103. YILINI COŞKUYLA KUTLUYORUZ!
29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMIMIZ KUTLU OLSUN!



Sevgili Çocuklar,
Her 29 Ekim'de Cumhuriyetimizin ilanını büyük bir coşkuyla kutluyoruz. Bayraklarımızı asıyor, marşlarımızı söylüyor ve Cumhuriyetimizin bize kazandırdıklarını bir kez daha hatırlıyoruz. 29 Ekim 1923'te ilan edilen Cumhuriyetimiz bugün 103 yaşında. Atatürk, Gençliğe Hitabe'de Cumhuriyetin geleceğini gençlere emanet ederken onlara önemli bir sorumluluk da bıraktı. Bugün, Atatürk'ün gençlere bıraktığı mesajlara IB Öğrenen Profili penceresinden baktığımızda dikkat çekici bağlantılar görebiliyoruz.
IB eğitimiyle sizlerin araştıran - sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, cesur, dengeli ve dönüşümlü düşünen bireyler olarak yetişmenizi hedefliyoruz çünkü bu özellikler yalnızca akademik olarak başarılı bir öğrenci olmayı değil; düşünen, öğrenen, sorumluluk alan ve yaşadığı dünyaya katkıda bulunan bir birey olmayı da ifade ediyor.

Atatürk'ün İzinde Bir Öğrenen Profili

Atatürk'ün düşüncelerine ve gençlere bıraktığı mesajlara, bugün sizlerin çok iyi bildiği IB Öğrenen Profili penceresinden bakmaya ne dersiniz? Bakalım, hangi ortak değerleri keşfedeceğiz?

Araştıran-Sorgulayan
Atatürk, "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir, fendir." sözüyle aklın ve bilimin önemini vurguladı. Onun için ilerlemenin yolu öğrenmekten, araştırmaktan ve bilimin ışığında ilerlemekten geçiyordu. Sizler de sorgulayan bireyler olarak merak ediyor, soru soruyor, araştırıyor ve yeni bilgiler keşfediyorsunuz.

Bilgili
Atatürk okumaya ve öğrenmeye büyük önem verdi; tarih, askerlik, siyaset, ekonomi ve toplum gibi pek çok farklı alanla ilgilendi. Bilgili olmak yalnızca çok şey bilmek değildir. Öğrendiklerimiz arasında bağlantılar kurmak ve bilgimizi dünyayı anlamak için kullanabilmektir.

Düşünen
Nutuk'a baktığımızda Atatürk'ün yaşanan olayları nedenleri ve sonuçlarıyla ele aldığını, karşılaştığı sorunları değerlendirdiğini ve aldığı kararları gerekçeleriyle anlattığını görürüz. Düşünen bireyler olarak sizler de bir sorunla karşılaştığınızda hemen bir sonuca varmak yerine "Neden?", "Nasıl?" ve "Başka bir yolu olabilir mi?" diye düşünürsünüz.

İletişim Kuran
Atatürk düşüncelerini konuşmaları ve yazılarıyla yalnızca kendi dönemindeki insanlara değil, gelecek nesillere de aktardı. Nutuk ve Gençliğe Hitabe bunun en önemli örneklerinden. Gençliğe Hitabe'yi bugün hâlâ tarihî bir metin olarak okuyor, bizlere gösterdiği yolda ilerliyoruz. İyi iletişim kuran kişi tıpkı Gençliğe Hitabe'nin bize aktardığı gibi, düşüncelerini açıkça ifade eder, aynı zamanda başkalarını dinlemeyi bilir.

İlkeli
Gençliğe Hitabe'nin merkezindeki kavramlardan biri sorumluluktur. Atatürk gençlere, koşullar ne kadar zor olursa olsun Cumhuriyeti ve bağımsızlığı koruma sorumluluğunu hatırlatır. İlkeli olmak da yalnızca doğruyu bilmek değil, zor zamanlarda bile değerlerimizin arkasında durabilmek ve davranışlarımızın sorumluluğunu alabilmektir.

Açık Görüşlü
Atatürk için düşünmek, tartışmak ve farklı görüşlerin ifade edilebilmesi önemliydi. Açık görüşlü olmak kendi düşüncelerimize sahip olurken başkalarını dinlemek, farklı bakış açılarını anlamaya çalışmak ve gerektiğinde kendi düşüncelerimizi yeniden değerlendirebilmektir.

Duyarlı
Atatürk, toplumun gelişmesinde eğitimin büyük bir rolü olduğuna inanıyordu. Bu düşüncenin önemli örneklerinden biri de bugün öğrencisi olduğunuz TED Ankara Kolejinin kuruluş hikâyesidir.
Atatürk'ün eğitime verdiği önem ve yönlendirmeleriyle 1928 yılında Türk Eğitim Derneği kuruldu, 1931 yılında ise Atatürk'ün önderliğinde TED Ankara Koleji eğitim hayatına başladı. Amaç yalnızca okul açmak değildi, eğitim olanaklarını geliştirmek ve maddi imkânları yeterli olmayan başarılı çocukların da eğitimine destek olmaktı. İşte duyarlı olmak da tam burada anlam kazanıyor: Yalnızca kendimizi değil, çevremizdeki insanları ve toplumumuzu düşünmek, onların ihtiyaçlarını fark etmek ve olumlu bir fark yaratmak için harekete geçmek.

Riski Göze Alan
Atatürk'ün yaşamında zorlu koşullar karşısında aldığı önemli kararlar vardır. Gençliğe Hitabe'de de gençlere, karşılarına çıkabilecek en zor koşullarda dahi sorumluluklarından vazgeçmemeleri gerektiğini söyler. Cesur olmak zorluklar karşısında yılmamak, yeni şeyler denemek ve gerektiğinde doğru olduğuna inandığımız şey için harekete geçebilmektir.

Dengeli
Atatürk, gençlerin yalnızca zihinsel olarak değil, bedensel olarak da sağlıklı ve güçlü yetişmelerine önem veriyordu. Beden eğitiminin önemini anlatırken "Sağlam kafa, sağlam vücutta bulunur." sözünü hatırlatması da bu düşünceyi yansıtır. Dengeli bir birey olmak da yaşamımızın zihinsel, fiziksel ve duygusal yönleri arasında denge kurmak, kendimizin ve başkalarının iyi oluşunu önemsemek demektir. Kısaca, öğrenmek ve düşünmek kadar bedenimize ve duygularımıza iyi bakmak da gelişimimizin önemli bir parçasıdır.

Dönüşümlü Düşünen
Nutuk'ta Atatürk, geçmişte yaşanan olayları anlatırken alınan kararları, var olan koşulları ve bunların sonuçlarını da değerlendirir. Geçmişe bakmak, yaşananlardan ders çıkarmak ve geleceğe bu deneyimlerle yön vermek önemlidir. Bizler de kendi deneyimlerimizi değerlendirirken kendimize şu soruları sorabiliriz: "Ne öğrendim?", "Neyi iyi yaptım?", "Bir dahaki sefere neyi daha iyi yapabilirim?".
Atatürk'ün gençlere bıraktığı mesajları bugün yeniden okuduğumuzda, bizim geliştirmeyi hedeflediğimiz pek çok değerin izlerini görebiliriz. Kelimeler değişmiş olabilir, dünya değişmiş olabilir; ancak sorgulayan, öğrenen, düşünen, ilkeli, duyarlı, cesur ve kendini geliştiren gençlerin gelecekte oynayacağı önemli rol değişmedi. Tüm bunlara farklı bir pencereden bakınca karşımıza değişmeyen bir gerçek çıkıyor: Atatürk'ün çağının ötesine uzanan düşünceleri ve geleceği öngören bakış açısı, aradan geçen onca yıla rağmen bugün hâlâ yolumuzu aydınlatmaya devam ediyor.

SINIFIN ÖTESİNDE
KONUK KONUŞMACILAR VE ÖZEL ETKINLIKLER







Göç, Toplumsal Uyum ve Küresel Dayanışma Üzerine Buluşma

Sosyal Bilgiler Zümremiz tarafından düzenlenen “Göç, Toplumsal Uyum ve Küresel Dayanışma” konulu sunum, 23 Ekim 2026 tarihinde Ortaokul Konferans Salonumuzda gerçekleştirildi.

İngiltere Büyükelçiliğinde Göç Politikaları Departmanı Program Koordinatörü ve Finans Müdürü Sayın İlke Nazlıoğlu’nun konuşmacı olarak katıldığı etkinlikte, 7. sınıf öğrencilerimiz göç olgusunu farklı boyutlarıyla ele alma fırsatı buldu.

Göçün nedenleri ve toplumsal etkileri, toplumsal uyum ve küresel dayanışmanın öneminin ele alındığı etkinlik, Sosyal Bilgiler dersinde MYP’nin bağlantılı kavramlarından “küreselleşme” ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin “Evimiz Dünya” öğrenme alanıyla ilişkilendirildi. Öğrencilerimizin derste edindikleri bilgileri güncel yaşamla buluşturan sunum, farklı yaşam deneyimlerine duyarlılık geliştirmelerini ve küresel sorunlara farklı bakış açılarıyla yaklaşmalarını destekledi.

Değerli bilgi ve deneyimlerini öğrencilerimizle paylaşan Sayın İlke Nazlıoğlu’na katkılarından dolayı teşekkür ederiz.


TED ANKARA KOLEJİ