



Le Monde Des Langues

Année: 2026 No: 26

Professeurs Responsables: Ece ŞAHİN ÖZDEMİR et Gürcü ACAR

Editrice: Mira Ela GÜLEN

L'intelligence artificielle dans les écoles



L'intelligence artificielle présente de nombreux avantages dans notre vie quotidienne.

UNE NOUVELLE EXPÉRIENCE POUR MOI



Nous apprenons le français à l'école depuis un certain temps, et quelques-uns d'entre nous ont décidé de passer le DELF B1. Grâce à notre professeure, nous avons travaillé très dur, surtout sur les épreuves de production écrite et orale.

Entre machines intelligentes et humains pensants : quel avenir pour nous au lycée ?

Aujourd'hui, c'est impossible de passer à côté : les algorithmes sont partout



L'intelligence artificielle et la vie privée: Qui nous observe?



L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET L'ENVIRONNEMENT



L'IA ET LES DEVOIRS



ERASMUS + : UNE OUVERTURE SUR LE MONDE



Club de Culture Française

Dans notre club, nous avons eu l'occasion de pratiquer le français tout en préparant des spécialités de la cuisine française, notamment des pâtisseries françaises.



L'intelligence artificielle dans les écoles

Nergis Eyllül YENER



pour les élèves. L'intelligence artificielle aide aussi les élèves à comprendre les sujets qu'ils n'ont pas compris et à résoudre les questions qu'ils n'ont pas pu faire, ou à préparer des questions comme celles de l'examen et à s'y préparer.

L'intelligence artificielle présente de nombreux avantages dans notre vie quotidienne. Nous l'utilisons constamment ; c'est efficace et utile pour nous. Nous recherchons et apprenons des choses en quelques secondes. Même si cela rend notre vie plus facile, cela nous rend aussi paresseux. Et ce n'est pas uniquement dans notre vie quotidienne, mais aussi dans notre vie scolaire. Mais est-ce bon pour l'école ? Est-ce que cela aide les professeurs ou est-ce que cela complique leur travail ?

Premièrement, ça aide les profs à préparer des feuilles de travail et des activités. Grâce à son accès à Internet, elle trouve les ressources et les méthodes les plus utiles pour préparer des exercices pour les élèves, ce qui allège la tâche des enseignants. Ça aide aussi les profs avec la gestion du temps. Ils ont de nombreuses tâches à accomplir, et l'IA les aide en réduisant le temps qu'ils passent à préparer les activités

Pourtant, il y a beaucoup de désavantages de l'intelligence artificielle dans les écoles. Par exemple, les élèves ont commencé à utiliser l'intelligence artificielle pour faire leurs devoirs et leurs rédactions. C'est mauvais pour les élèves et ça les rend paresseux. C'est aussi difficile d'identifier s'ils ont fait le devoir ou si l'IA l'a fait, et cela crée un travail supplémentaire de contrôle pour les professeurs afin de vérifier si c'est l'IA ou non.

En tout, cela dépend si l'intelligence artificielle est bénéfique ou non dans les écoles, selon comment on l'utilise. Si on utilise l'IA pour se préparer à nos examens ou résoudre les problèmes qu'on n'a pas su faire, c'est bénéfique, mais si on utilise l'IA pour faire nos devoirs ou écrire nos rédactions, c'est nuisible pour nous parce qu'elle nous rend paresseux et cela aura un impact sur nos notes un jour.

L'Intelligence artificielle dans la médecine

Alya ARHUN - Ayşe ATILA

L'intelligence artificielle joue un rôle crucial dans la médecine. Elle permet de détecter les maladies plus rapidement et plus précisément. On peut donner l'exemple d'un ordinateur qui peut regarder les images du corps et comprendre les problèmes. Par exemple, grâce à l'analyse des radiographies ou des scanners, l'IA peut aider à repérer des anomalies que l'œil humain ne voit pas toujours.

De plus, l'IA peut aussi servir à faire un bon diagnostic. Elle dispose de systèmes capables d'analyser beaucoup d'informations très vite. Grâce à cela, les médecins peuvent poser un diagnostic plus précis et choisir le traitement le plus adapté. Elle peut également suivre l'évolution des patients et proposer des solutions personnalisées.



En outre, l'intelligence artificielle facilite le travail des professionnels de santé en réduisant les erreurs médicales et en gagnant du temps. Elle est aussi utilisée dans la recherche pour développer de nouveaux médicaments plus rapidement.

En conclusion, de nos jours, l'intelligence artificielle est devenue l'un des outils les plus importants des hôpitaux. Donc, on peut dire que cette technologie est essentielle pour la santé.

L'intelligence artificielle et les métiers

Ece BİLGE

Aujourd'hui, l'intelligence artificielle devient de plus en plus importante dans notre vie. Beaucoup de personnes utilisent déjà l'IA dans les écoles, les hôpitaux, les magasins et même à la maison. Mais certaines personnes pensent que l'intelligence artificielle va remplacer les travailleurs dans le futur.

D'un côté, l'IA peut faire certains travaux plus rapidement et plus facilement que les humains. Par exemple, dans les usines, les robots peuvent travailler toute la journée sans se fatiguer. Dans les banques ou les magasins, les ordinateurs peuvent aussi aider les clients automatiquement. Grâce à cela, les entreprises gagnent du temps et de l'argent.

Cependant, je pense que l'intelligence artificielle ne peut pas remplacer tous les métiers. Les humains sont importants parce qu'ils ont des émotions, de la créativité et des compétences en communication. Par exemple, les professeurs, les médecins ou les psychologues doivent comprendre les sentiments des personnes. Une machine ne peut pas faire cela comme un humain.

En conclusion, l'intelligence artificielle va changer beaucoup de métiers dans le futur, mais les humains resteront toujours nécessaires. Selon moi, l'important est d'utiliser l'IA comme une aide et non comme un remplacement total des travailleurs.



L'intelligence artificielle et le danger des fausses informations

Elif CİZRELİOĞULLARI



L'intelligence artificielle et le danger des fausses informations
L'intelligence artificielle a beaucoup changé la vie des gens ces

dernières années. Aujourd'hui, elle est utilisée dans de nombreux domaines comme l'éducation, la santé, le transport et la communication. Les étudiants peuvent l'utiliser pour faire leurs devoirs ou apprendre de nouvelles informations. Les médecins utilisent aussi cette technologie pour diagnostiquer les maladies plus rapidement et offrir de meilleurs soins aux patients. De plus, grâce à l'intelligence artificielle, les gens peuvent accéder à des informations plus facilement et accomplir leurs tâches quotidiennes plus rapidement.

Cependant, l'intelligence artificielle présente aussi certains inconvénients. Certaines personnes craignent que de nom-

breux emplois soient remplacés par des machines dans le futur, ce qui pourrait augmenter le chômage. De plus, une dépendance excessive à la technologie peut avoir un impact négatif sur les relations sociales.

Un autre problème important est l'augmentation des contenus faux ou trompeurs (fake news). Grâce à l'IA, il est aujourd'hui très facile de créer des images, des vidéos ou des textes qui semblent réels mais qui sont totalement faux. Par exemple, certaines vidéos modifiées, appelées "deepfakes", peuvent montrer des personnes dire ou faire des choses qu'elles n'ont jamais faites. Cela peut provoquer de la désinformation et influencer l'opinion publique. Il devient donc de plus en plus difficile de distinguer le vrai du faux sur Internet.

C'est pourquoi il est essentiel de développer l'esprit critique et de vérifier les sources des informations avant de les croire ou de les partager. Les écoles et les médias ont aussi un rôle important pour sensibiliser les jeunes à ce problème.

Malgré cela, lorsqu'elle est utilisée de manière responsable, l'intelligence artificielle reste une technologie importante qui améliore la qualité de vie et facilite le quotidien des gens.



Entre machines intelligentes et humains pensants : quel avenir pour nous au lycée ?

Ela KANTARCI



Aujourd'hui, c'est impossible de passer à côté : les algorithmes sont partout ! Ils sont maintenant capables de résoudre des problèmes de maths super compliqués et même d'écrire des textes tout seuls. Du coup, une question nous trotte tous dans la tête : est-ce que l'intelligence artificielle (IA) va nous aider à devenir plus malins ou est-ce qu'on va juste devenir plus paresseux ? Entre ceux qui sont fascinés et ceux qui s'inquiètent, il faut vraiment qu'on regarde comment ces outils changent nos habitudes en classe.

Désormais, tout le monde ou presque utilise des outils comme ChatGPT au lycée. Pour de nombreux élèves, c'est devenu une sorte de professeur particulier toujours disponible. Ces outils peuvent résumer des informations en quelques secondes et répondre à une multitude de questions.

Cependant, si nous leur confions systématiquement notre travail, que restera-t-il de notre propre réflexion ?

Le but n'est pas d'interdire ces outils, ce serait impossible de toute façon ! L'idée, c'est plutôt d'apprendre à travailler avec eux intelligemment. L'IA est super forte pour trier des tonnes de données, mais elle n'a pas ce qui fait de nous des humains : l'empathie, la vraie créativité et le bon sens. Un algorithme ne comprend pas vraiment ce qu'il écrit, il devine juste la suite avec des statistiques. Alors, comment savoir ce qui est vrai ou faux dans tout ce qu'il nous raconte ?

C'est là qu'on intervient ! On doit rester les maîtres à bord et ne pas être de simples utilisateurs passifs. Il faut toujours vérifier ce que l'IA nous dit, car elle peut parfois inventer des informations erronées. Finalement, l'intelligence artificielle, c'est un peu un miroir de notre propre intelligence plutôt qu'une menace. Elle nous pousse à nous concentrer sur ce que les machines ne savent pas faire : débattre, douter et inventer avec notre propre sensibilité.

L'avenir du lycée repose sans doute sur une collaboration intelligente entre les élèves et la technologie. À condition de rester conscients de ses limites, nous pouvons transformer cette révolution numérique en une formidable opportunité pour apprendre, réfléchir et progresser. Relèverons-nous ce défi ?

Une affaire de croissant — Des croissants qui se transforment en achat de livres

Ceren Eliz SAKAR

Dans le cadre de la Francophonie, nous avons réalisé une kermesse, puis œuvré pour une action caritative afin d'acheter des romans, des livres de poésie et des livres d'aventures pour un lycée à Diyarbakır, à l'est de la Turquie. « Je me suis mise à choisir des livres qui pourront intéresser des lycéens de l'autre côté du pays, au total 70 livres. J'ai ajouté dans la liste des livres que j'ai lus et appréciés. J'ai pris contact avec le responsable de la bibliothèque du lycée et j'ai eu confirmation de sa part que les livres ont bien pris leur place dans la bibliothèque. Pendant que je travaillais sur cette tâche, j'ai réalisé à quel point une tâche administrative

pouvait rapidement devenir complexe et combien la communication peut faire le succès ou l'échec de toute opération. Pour conclure, je me sens heureuse d'avoir pris part à cette action même si je ne connais aucunement les lycéens et le lycée auxquels nous avons fait don des livres. »



L'intelligence artificielle et la vie privée: Qui nous observe?

Elif VARLIK



Aujourd'hui, l'intelligence artificielle prend une place très importante dans notre vie quotidienne. Nous utilisons des smartphones, des ordinateurs et des applications presque toute la journée. Par exemple, nous regardons des vidéos, nous envoyons des messages et nous utilisons les réseaux sociaux. Ces technologies sont très pratiques et elles nous aident beaucoup dans la vie de tous les jours.

Cependant, il existe un problème important : la protection de la vie privée. Quand nous utilisons l'internet, nous partageons souvent des informations personnelles sans vraiment le savoir. Par exemple, notre localisation, nos intérêts, nos habitudes ou nos photos. Ces données sont souvent utilisées par des entreprises pour nous proposer des publicités adaptées à nos goûts.

L'intelligence artificielle joue un rôle très important dans ce processus. Elle analyse rapidement une grande quantité d'informations et peut comprendre nos préférences. Par exemple, après avoir regardé une vidéo, nous recevons souvent des suggestions similaires. Cependant, cette personnalisation

soulève également des questions concernant le respect de la vie privée des utilisateurs.

De plus, il y a des risques si ces informations tombent entre de mauvaises mains. Par exemple, des personnes mal intentionnées peuvent utiliser ces données pour manipuler ou tromper les utilisateurs. C'est pourquoi il est essentiel d'être prudent sur Internet.

Pour protéger notre vie privée, nous devons adopter de bonnes habitudes. Il est important de ne pas partager trop d'informations personnelles, de choisir des mots de passe forts et de vérifier les paramètres de confidentialité sur les applications. Nous devons aussi réfléchir avant de publier quelque chose en ligne.

En conclusion, l'intelligence artificielle est une technologie très utile et moderne, mais elle peut aussi poser des problèmes pour notre vie privée. Il est donc important de trouver un équilibre entre les avantages et les dangers, afin d'utiliser ces outils de manière responsable.

L'intelligence artificielle et l'environnement

Sera ÖZSES

D'abord, les ordinateurs et les machines utilisent beaucoup d'électricité. Cette électricité vient souvent du charbon, du pétrole ou du gaz, et cela pollue l'air et cause le réchauffement climatique. Ensuite, il y a les centres de données. Ce sont de grands bâtiments avec beaucoup d'ordinateurs. Ils utilisent beaucoup d'électricité et d'eau pour refroidir les machines, ce qui n'est pas bon pour la planète.

De plus, la fabrication des appareils électroniques, comme les téléphones et les ordinateurs, utilise des matériaux naturels comme le lithium et le cuivre. Pour obtenir ces matériaux, on exploite des mines, et cela peut abîmer la nature. Un autre problème est celui des déchets électroniques. Quand les gens changent souvent leurs appareils, ils produisent beaucoup de déchets qui sont difficiles à recycler.

Enfin, l'intelligence artificielle peut encourager la consommation. Par exemple, elle montre des publicités et

pousse les gens à acheter plus. Cela crée encore plus de déchets et de pollution.

Pour protéger l'environnement, il est important d'utiliser l'intelligence artificielle de manière responsable. On peut économiser l'énergie, recycler et utiliser des énergies renouvelables. En conclusion, l'intelligence artificielle est utile, mais il faut faire attention à ses effets sur la planète.



L'IA et les devoirs

Mahir Aras KÖSE - Mehmet Arif KILIÇ

Les étudiants devraient-ils utiliser l'IA pour faire leurs devoirs. C'est une bonne question dont on peut parler pendant des heures. Voici, deux textes sur ce sujet. L'un d'eux a été écrit par un humain, et l'autre par IA. Essayez de deviner lequel est lequel.

L'IA et les devoirs

De nos jours, la technologie avance très rapidement. Il y a seulement quelques années, nous n'avions pas de téléphones à écran tactile, et aujourd'hui, nous avons l'IA (Intelligence Artificielle). L'IA est une grande addition à nos vies, et elle a des avantages et des désavantages. Elle rend le travail plus simple et efficace, mais elle remplace les emplois de quelques personnes. Un autre désavantage peut être que les étudiants utilisent l'IA pour faire leurs devoirs.

Pour commencer, c'est possiblement un problème très sérieux. Les leçons à l'école peuvent être oubliées. Les devoirs sont là pour que les étudiants puissent réviser. Oui, les étudiants peuvent avoir des moments difficiles en les faisant, mais ils ont des cahiers et des manuels scolaires pour une raison. Et s'ils oublient de les apporter, ils peuvent rechercher les questions sur Google ou un autre moteur de recherche. Il y a plusieurs façons d'avoir de l'aide pour faire les devoirs.

Mais pourquoi l'IA n'est-elle pas recommandée ? Elle est aussi une méthode de recherche. Ici est le problème : quand un étudiant utilise l'IA, il n'apprend rien. Il ne fait que copier. Ce n'est pas une vraie façon de faire ses devoirs. Quand ils font des recherches via un moteur de recherche, ils doivent lire et approfondir le sujet. C'est visiblement une meilleure façon de faire ses devoirs.

En conclusion, l'IA est une très bonne addition à nos vies, mais elle ne devrait pas être utilisée pour faire les devoirs. Si un étudiant ne connaît pas la réponse à une question, il ne doit pas utiliser l'IA pour l'apprendre.

L'IA et les devoirs

Aujourd'hui, les technologies IA sont en train de conquérir le monde. Il y a seulement quelques années, nous n'avions pas de voitures électriques autonomes, et maintenant, nous avons des programmes qui peuvent penser comme



des humains. L'IA est une nouvelle chose dans nos vies, et elle peut être bonne ou mauvaise. Elle rend le travail plus facile et rapide, mais elle prend les emplois de certaines personnes. Une chose très positive est que les étudiants peuvent utiliser l'IA pour faire leurs devoirs.

Pour commencer, c'est possiblement une très bonne chose pour les étudiants. Les leçons à l'école peuvent être difficiles à comprendre. Les devoirs sont là pour que les étudiants puissent réviser, mais parfois, ils ont besoin d'une aide supplémentaire. Oui, les étudiants peuvent avoir des cahiers et des manuels scolaires, mais ces ressources n'expliquent pas toujours les choses d'une façon claire. Et s'ils ne comprennent pas le sujet, ils peuvent demander à l'IA de leur expliquer d'une façon plus simple. Il y a plusieurs façons d'utiliser l'IA pour mieux apprendre.

Mais pourquoi l'IA est-elle recommandée ? Elle est une méthode de recherche très avancée. Ici est la raison : quand un étudiant utilise l'IA, il peut poser des questions très spécifiques et recevoir des réponses détaillées. Ce n'est pas seulement copier. C'est une vraie façon de comprendre les sujets difficiles. Quand ils font des recherches via l'IA, ils peuvent approfondir le sujet d'une façon interactive. C'est visiblement une meilleure façon de faire ses devoirs. En conclusion, l'IA est une nouvelle chose très importante dans nos vies, et elle devrait être utilisée pour faire les devoirs. Si un étudiant ne connaît pas la réponse à une question, il peut utiliser l'IA pour mieux comprendre et apprendre.

Erasmus +: une ouverture sur le monde

Mira Ela GÜLEN - Yonca ULUSOY



Dans le cadre du programme Erasmus +, je suis allée à Dunkerque, en France pendant une semaine et c'était l'une des expériences les plus enrichissantes de ma vie. J'ai eu l'opportunité de participer à ce projet avec cinq autres camarades, et chacun de nous a été accueilli dans une famille française différente. Dès le début, cette immersion dans la vie quotidienne d'une famille étrangère nous a permis de découvrir la culture française de manière très authentique. Nous ne nous sentions pas comme des invités, mais plutôt comme de véritables membres de la famille. Les familles françaises nous ont accueillis avec beaucoup de chaleur, de gentillesse et de générosité, ce qui a rendu notre séjour encore plus spécial.

Pendant ce séjour, nous avons vécu de nombreux moments inoubliables. Nous avons visité leur école, observé le système éducatif de la France et comparé leurs méthodes avec les nôtres. Cela nous a permis de voir les différences et les similitudes entre les cultures scolaires. En dehors des activités scolaires, nous avons également eu beaucoup de temps pour socialiser et créer de nouvelles amitiés. Nous



avons rencontré des élèves de différents pays, notamment des étudiants espagnols, avec qui nous avons rapidement tissé des liens forts. Malgré les différences de langue et de culture, nous avons réussi à communiquer, à rire ensemble et à partager des moments uniques.

Un autre aspect très intéressant de cette expérience a été la découverte de la gastronomie locale. Nous avons eu la chance de goûter des plats traditionnels préparés par les





familles d'accueil. Chaque repas était une occasion de découvrir de nouvelles saveurs et de mieux comprendre les habitudes culturelles de la France. La nourriture, en effet, est un élément important de la culture, et grâce à cela, nous avons pu nous sentir encore plus intégrés.

Ce programme nous a également permis d'améliorer nos compétences linguistiques, en particulier en français. Être constamment exposé à la langue, que ce soit à l'école ou à la maison, nous a obligés à pratiquer et à progresser rapidement. Au début, il était parfois difficile de s'exprimer, mais avec le temps, nous avons gagné en confiance. Nous avons appris à communiquer de manière plus naturelle et à comprendre les autres plus facilement.



De plus, nous avons participé à ce programme grâce à la coordination de nos professeures de français, Ece Şahin Özdemir, et d'espagnol, Deniz Çiftçi. Elles ont été à nos côtés à chaque étape de cette expérience. Elles nous ont toujours encouragés à pratiquer la langue et à nous adapter à ce nouvel environnement. Grâce à leur soutien et à leur motivation, nous avons pu gagner en confiance et

profiter pleinement de cette opportunité. Elles nous ont aussi aidés à dépasser nos difficultés et à nous exprimer plus librement, ce qui a beaucoup contribué à notre progression. Nous leur sommes très reconnaissants pour leur accompagnement, leur patience et leur engagement. Cette expérience n'aurait pas été aussi réussie sans elles, et nous les remercions sincèrement pour tout ce qu'elles ont fait pour nous.



En conclusion, cette expérience d'Erasmus+ a été bien plus qu'un simple voyage scolaire. Elle nous a permis de grandir, de devenir plus ouverts d'esprit et de développer nos compétences sociales et linguistiques. Nous avons découvert de nouvelles cultures, rencontré des personnes incroyables et vécu des moments que nous n'oublierons jamais. C'était une expérience unique qui nous a marqués profondément et qui restera toujours dans nos souvenirs.

De plus, cette expérience nous a appris l'importance de l'adaptation et du respect des différences. Vivre dans un autre pays signifie s'habituer à de nouvelles règles, à un autre mode de vie et parfois à des habitudes très différentes des nôtres. Au début, cela peut être surprenant, mais avec le temps, on apprend à accepter et même à apprécier ces différences. Cela nous rend plus tolérants et plus ouverts aux autres. Grâce à Erasmus+, nous avons non seulement découvert un nouveau pays, mais aussi appris beaucoup sur nous-mêmes. Nous avons gagné en autonomie, en confiance et en maturité, ce qui est sans doute l'un des aspects les plus précieux de cette expérience.



Mon Parcours de Préparation au DELF B1

Zeynep Gökçe DEDE



Cette année, j'ai passé le DELF B1. Je voulais améliorer mon français et avoir un vrai diplôme,

c'était important pour moi. C'était dur parfois, mais j'ai beaucoup appris.

J'ai commencé quelques mois avant. Je ne savais pas trop par où commencer. J'ai cherché des informations sur l'examen. Il y a quatre parties : écouter, lire, écrire et parler. J'ai essayé de travailler toutes ces compétences.



Ma prof de Français m'a vraiment aidé, pas seulement pour la grammaire. Elle m'a expliqué comment fonctionne l'examen. Elle regardait mes textes et me disait ce qui n'allait pas. Grâce à elle, j'ai vu où je faisais des erreurs.

Pour lire, je lisais des articles courts, des textes pas trop compliqués. Je notais les mots que je ne savais pas et je les relisais souvent. Avec le temps, ça allait mieux.

Pour écouter, je regardais des vidéos en français et des podcasts aussi. Au début, les gens parlaient trop vite et je ne comprenais pas tout. Mais j'ai continué et mon oreille s'y est faite.

Pour écrire, je faisais des textes sur des sujets variés : l'écologie, les jeunes, des choses comme ça. Mon prof corrigeait tout et ses remarques m'ont vraiment aidé.

La partie orale, c'était la plus intéressante pour moi. Je parlais en classe sur des sujets du quotidien. Au début, j'avais peur de me tromper, mais petit à petit, j'étais moins stressée.

Le jour de l'examen, j'étais nerveuse. C'est normal, non ? Mais j'avais bien travaillé, alors ça m'a donné confiance. Je suis restée calme.

Travailler pour ce diplôme a changé mon niveau. Je veux continuer, peut-être passer le B2 un jour. On verra.

Une Nouvelle Expérience pour moi

Burcu ÇUBUK



Nous apprenons le français à l'école depuis un certain temps, et quelques-uns d'entre nous ont décidé de passer le DELF B1. Grâce à notre professeure, nous avons travaillé très dur, surtout sur les épreuves de production écrite et orale. Avant l'examen, j'étais stressée, j'hésitais et je doutais de mes capacités. Le jour « J » nous sommes allés à L'Institut Français tôt le matin et l'examen a commencé. Il y a d'abord eu les épreuves de compréhension orale, de compréhension écrite et de production écrite. Cela s'est beaucoup mieux passé que prévu. Après une courte pause, nous avons été appelés pour la production orale.



J'avoue que cette partie de l'épreuve était stressante et ne s'est pas très bien déroulée. Ensuite, nous nous sommes tous réunis autour d'un café. C'était la

première fois que je passais un examen de langue. Ce fut une expérience formidable et enrichissante. Nous remercions tous nos professeurs pour leur soutien.



Club de Culture Française

Zeynep Ceylin GÜLTEKİN



Dans notre club, nous avons eu l'occasion de pratiquer le français tout en préparant des spécialités de la cuisine française, notamment des pâtisseries françaises. La tâche n'était pas facile et le défi était de taille avec la préparation des croissants. Même si la recette était une version rapide, sa réalisation nous a pris beaucoup de temps.

Bonjour, je suis Ceylin Gültekin, représentante du Club de Culture Française. J'aimerais vous parler un peu de nos activités cette année.

Lors de notre première réunion, nous avons fait connaissance en jouant à un jeu : chacun devait se décrire à l'aide d'un adjectif français commençant par la première lettre de son prénom. Dans les ateliers suivants, nous avons préparé ensemble des desserts français. Au menu : pain d'épices, croissants, madeleines, galette des rois, crêpes... Nous avons réalisé tous ces desserts en groupe, chacun ayant une tâche précise. Cette expérience a été à la fois amusante et enrichissante pour nous tous, tout en nous permettant d'améliorer notre français. Comme nous essayions souvent de parler français au sein du club, nous avons également appris de nouveaux mots en découvrant et en réalisant de nouvelles recettes.

Pour conclure, cette année au Club de Culture Française, nous avons découvert la culture française tout en nous amusant et en dégustant de délicieuses spécialités.



27 MARS 2026, JOURNEE DU THEATRE: HUIS CLOS

Burcu ÇUBUK - Ela KANTARCI



Huis Clos est une pièce de théâtre écrite par Jean-Paul Sartre. L'histoire parle de trois personnes: Garcin, Inès et Estelle. Après leur mort, ils arrivent dans une pièce fermée. Au début, ils pensent que ce n'est pas un endroit terrible, parce qu'il n'y a pas de torture physique. Mais avec le temps, ils comprennent que leur vrai problème, ce sont les autres. Ils se jugent entre eux et ne peuvent pas s'échapper. Chaque personnage doit accepter son passé et ses erreurs. À la fin, ils réalisent que « l'enfer, c'est les autres ». Cette expression veut dire en fait que ce qui dérange et même

ronge l'être humain, c'est le regard et le jugement d'autrui à son égard. Cette pièce montre des idées importantes comme la liberté, la responsabilité et la relation avec les autres.

Le 27 mars, Journée mondiale du théâtre, nous avons préparé une scène pour la pièce Huis Clos. Nous nous sommes habillés conformément aux personnages principaux et avons décoré notre scène avec des affiches un rideau des slogans. Nous avons également créé une activité où les élèves écrivaient leurs péchés sur des papiers et les déposaient dans une boîte. Ensuite, ils en choisissaient un au hasard et le lisaient à voix haute. Grâce à cette activité, nous avons interagi avec d'autres élèves et partagé des informations sur l'œuvre Huis Clos.



Dernier match de pétanque

Maya KOCA - Eylül ŞAHİN - Gülnihal KARTAL - Kerem Cem YILMAZ - Erdem Alp ÜNAL



Nous, les bacheliers, profitons de nos derniers jours au lycée tout en jouant notre dernier match de pétanque. Nous avons découvert ce jeu en classe de 9e année grâce à notre professeur de français. Elle nous a appris les règles et l'esprit de ce sport convivial. Au fil des années, nous avons organisé de nombreux tournois où le vainqueur remportait un petit prix, souvent une dégustation que tout le monde partageait dans la bonne humeur.

En France, la pétanque était autrefois considérée comme un jeu principalement pratiqué par les retraités. De nos jours, elle est également très appréciée des jeunes, qui y trouvent un moment de détente et de convivialité. De nombreux concours et championnats continuent d'être organisés, perpétuant ainsi cette tradition.

Ce dernier match représente pour nous bien plus qu'une simple partie. Il symbolise les souvenirs, les amitiés et les moments de joie vécus ensemble durant notre scolarité. Nous garderons toujours en mémoire ces instants partagés autour du terrain de pétanque.



Mon expérience à l'atelier « Dactylo Lab »

Ece Su BİLEN - Barkın AYAZ



Dans le cadre de mon cours de français, j'ai eu la chance de participer à un atelier très spécial appelé « Dactylo Lab », animé par l'artiste numérique Antonin Fourneau.

Cet atelier, organisé pendant le Digital November, a été une expérience très enrichissante, créative et amusante pour moi.

Au début de l'atelier, Antonin Fourneau nous a présenté ses œuvres et ses projets. Il nous a expliqué comment on peut utiliser la technologie et l'art pour apprendre le français d'une manière différente. J'ai trouvé cette idée très intéressante, car apprendre avec un jeu vidéo est plus motivant que les méthodes classiques.

Pendant l'atelier, j'ai travaillé avec mes camarades pour imaginer et créer un jeu vidéo en français. Nous avons réfléchi à l'histoire, aux personnages et aux règles du jeu. Cette activité m'a permis d'améliorer mon vocabulaire, ma grammaire et ma compréhension orale. En même temps, j'ai appris à mieux coopérer avec les autres et à partager mes idées.

L'ambiance était très positive et dynamique. Tout le monde participait activement et essayait de parler en français. Même quand je faisais des erreurs, je me sentais plus à l'aise pour m'exprimer. Grâce à cette méthode ludique, l'apprentissage est devenu plus facile et plus agréable pour moi.

Cet atelier m'a montré que le français n'est pas seulement une matière scolaire, mais aussi un moyen de

communication, de créativité et de plaisir. Cette expérience restera longtemps dans ma mémoire et m'a donné encore plus de motivation pour apprendre le français.

Cet atelier m'a aussi aidé à comprendre que la technologie peut être très utile dans l'éducation. Normalement, en classe, nous utilisons des livres et des cahiers, mais

dans cet atelier, nous avons utilisé des outils numériques, ce qui était plus interactif et plus intéressant.

Quand nous avons créé le jeu, nous avons dû choisir les bons mots et faire des phrases correctes. Nous avons aussi écrit des dialogues simples en français, ce qui m'a permis de pratiquer la langue plus facilement.

Pendant le travail en groupe, chacun a donné des idées différentes. Nous avons discuté ensemble et choisi les meilleures idées. Cette activité a amélioré notre communication et notre travail d'équipe.

J'ai aussi compris que l'art et la technologie, ensemble, peuvent créer quelque chose de très fort et créatif. L'art numérique n'est pas seulement un outil de divertissement, mais aussi un moyen d'apprendre.

À la fin de l'atelier, nous avons présenté notre projet devant la classe. J'étais un peu nerveux, mais aussi très heureux et fier de notre travail. Cette expérience m'a donné plus de confiance en moi.

En conclusion, l'atelier « Dactylo Lab » a été une expérience inoubliable et très utile pour mon apprentissage. Il a contribué à améliorer mon français ainsi que mon développement personnel. J'espère participer à d'autres activités similaires à l'avenir.

