



TED ANKARA KOLEJİ VAKFI ÖZEL LİSESİ



IBDP 2024-2025

İÇİNDEKİLER

OKULUMUZDA ULUSLARARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI	1
UB DİPLOMA PROGRAMI ŞEMASI	1
IBDP NEDİR?	2
ULUSLARARASI BAKALORYA PROGRAMI AMAÇLARI	2
IB MİSYON	3
TED ANKARA KOLEJİ MİSYONU	3
TED ANKARA KOLEJİ VİZYONU	3
TED ANKARA KOLEJİ DEĞERLERİMİZ	4
ÖĞRENEREN PROFİLİ	5
DÜNYADA HER YIL BİR MİLYONDAN FAZLA ÖĞRENCİNİN MEZUN OLDUĞU BİR TOPLULUĞUN BİR PARÇASI OLURLAR	8
NEDEN IB?	8
ÖĞRETİM VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	8
AKADEMİK BÜTÜNLÜK	9
OKULUMUZDA ULUSLARARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI	10
DERS - DÜZEY SEÇİMLERİ	12
UB DERS PLANLANMASI SL/HL VE DEĞERLENDİRİLMESİ	13
UB DERS PROGRAMLARI	14
TÜRKÇE	14
İNGİLİZCE B HL	15
ALMANCA – FRANSIZCA – İSPANYOLCA B (SL)	16
YYT- 20. YÜZYILDA TÜRKİYE	17
ESS (İLK DEĞERLENDİRME 2026)	18
ESS (SON DEĞERLENDİRME 2025)	19
EKONOMİ SL	20
FİZİK – KİMYA – BİYOLOJİ	21
BİLGİ KURAMI (TOK)	23
EE BİTİRME TEZİ	24
CAS	25
ÜNİVERSİTELERİN IB DİPLOMASINA YAKLAŞIMLARI	26
ÜNİVERSİTELERİN IB DİPLOMASINA YAKLAŞIMLARI	27
TÜRK ÜNİVERSİTELERİN IB DİPLOMASINA YAKLAŞIMLARI	27
TED ÜNİVERSİTESİ	27

BİLKENT ÜNİVERSİTESİ.....	29
AREL ÜNİVERSİTESİ, İSTANBUL.....	30
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ.....	31
BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ.....	31
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ	32
BİLGİ ÜNİVERSİTESİ	32
ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ, ANKARA	32
DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ.....	33
GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ	33
IŞIK ÜNİVERSİTESİ	34
İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ.....	34
KADİR HAS ÜNİVERSİTESİ	35
KOÇ ÜNİVERSİTESİ.....	35
MALTEPE ÜNİVERSİTESİ	36
MEF ÜNİVERSİTESİ.....	36
OKAN ÜNİVERSİTESİ	36
ÖZYEGİN ÜNİVERSİTESİ	37
SABANCI ÜNİVERSİTESİ.....	37
ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ, İSTANBUL.....	38
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ.....	38
UB PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTE BAŞARILARI	39
YILLARA GÖRE YERLEŞTİRİLDİKLERİ ÜNİVERSİTELER	39
YILLARA GÖRE YERLEŞTİRİLDİKLERİ FAKÜLTELER	39
UB PROGRAMI 2024 DEĞERLENDİRME SONUÇLARI.....	40
UB PROGRAMI YILLARA GÖRE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI.....	40
UB ÖĞRENEREN PROFİLİ	41

OKULUMUZDA ULUSLARARASI BAKOLARYA DİPLOMA PROGRAMI

Türkiye'de ilk kez 1996 yılında MEB Talim ve Terbiye Kurulu'nca kabul edilmiş, Tebliğler Dergisi'nde yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Okulumuzun Lise kısmında 1999-2000 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır.

TED Ankara Koleji'nde UB Diploma Programı'nın başlatılması, Vakıf Yönetim Kurulu'muzun 26.11.1998 tarih ve 523-6/5524-5 sayılı kararı ile olmuştur. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'na Kasım 1998'de başvurulmuş, gerekli değerlendirmeler yapıldıktan sonra 7 Temmuz 1999'da programın uygulanabilmesi için tarafımıza yetki verilmiştir.

UB DİPLOMA PROGRAMI ŞEMASI

UB Diploma Programı, her biri çeşitli seçenekler sunan başlıca altı ders grubundan oluşan bir programdır. Bu program, şematik olarak bir çember ile gösterilmektedir.



IBDP NEDİR?

Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (IBDP), 1968 yılında kurulan ve uluslararası eğitime öncülük eden, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu (IBO) tarafından tasarlandı. Program ortaöğretimin son 2 yılındaki öğrencileri kapsamaktadır.

Öğrencileri üniversite ve sonrasına en iyi şekilde hazırlamayı hedefleyen IB, “uluslararası” sıfatını taşıyan tek eğitim programı. Programın gerekliliklerini yerine getirip merkezi bitirme sınavında başarılı olan öğrenciler, üniversite eğitimi ve sonrasında hayat boyu öğrenmenin gerektirdiği öz disiplini edinmektedirler.

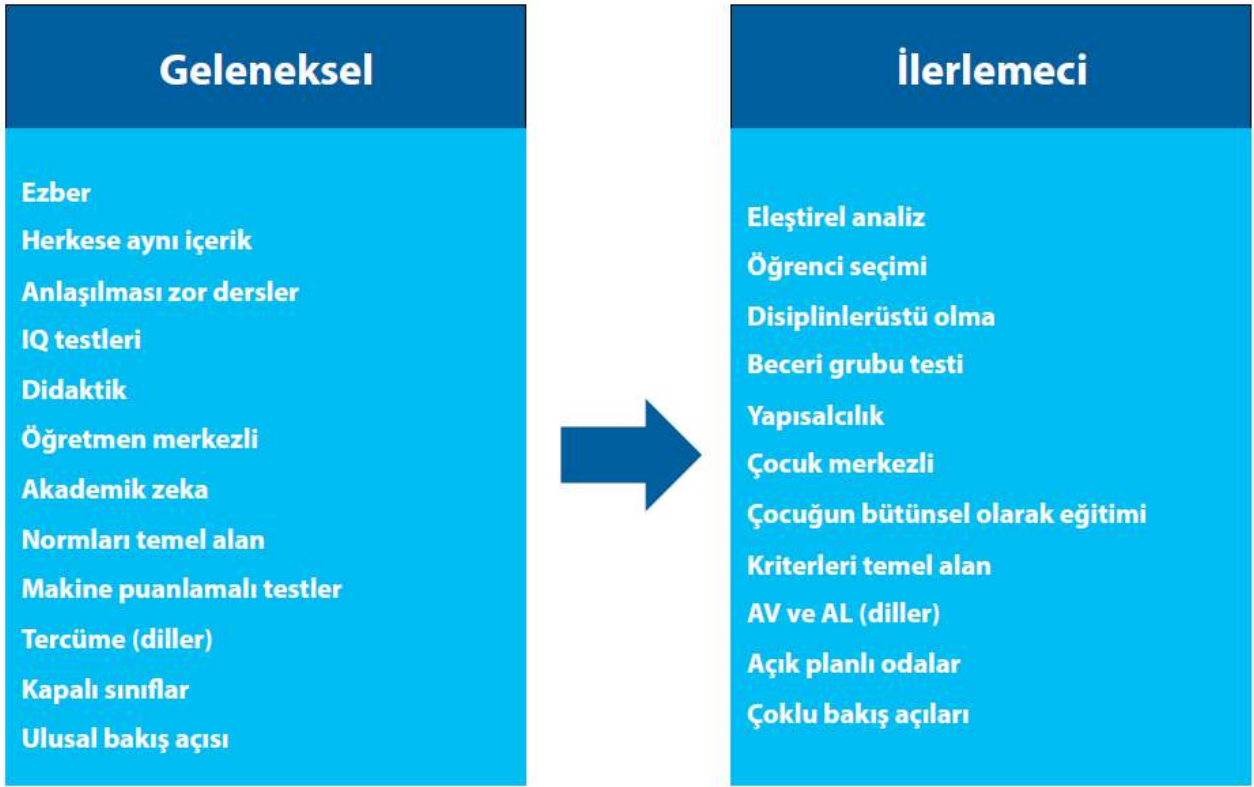
Diploma Programı, 165 ülkede ve 3,603 okulda uygulanmaktadır. Ülkemizde ise bu program 60 okulda ve MEB gerekliliklerine uygun biçimde düzenlenerek başarıyla uygulanmaktadır.

ULUSLARARASI BAKALORYA PROGRAMI AMAÇLARI

- Öğrencilerin IB programının içeriği ve önemi konusunda gerekli bilgiyi kazanmalarını
- Zamanlarını en verimli biçimde kullanarak kendilerine en uygun çalışma yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmayı
- Araştırma yapma becerilerini geliştirmeyi
- Yazma yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmayı ve böylece etkili, akıcı bir dille düzyazı, makale ve deneme türünde yazılar yazabilir, sözlü yorumlar sunabilir düzeye gelmelerini
- Bağımsız ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi
- Bireysel gelişimlerine, okullarına, toplumlarına ve çevreye duydukları sorumluluk bilincini geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Öğrencileri üniversite ve sonrasına en iyi şekilde hazırlamayı hedefleyen IB, “uluslararası” sıfatını taşıyan tek eğitim programı. Programın gerekliliklerini yerine getirip merkezi bitirme sınavında başarılı olan öğrenciler, üniversite eğitimi ve sonrasında hayat boyu öğrenmenin gerektirdiği öz disiplini ediniyorlar.

IB Diploma Programı, yukarıda sayılan avantajların dışında akademik dürüstlük ilkesi ile çok yönlü, araştırmayı seven, meraklı, yaratıcı, sorumluluk sahibi ve belki de her şeyden önemlisi, okuyan-yazan insanlar yetiştirilmesini sağlamaktadır.



IB MİSYON

Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan, sorgulayan, bilgili ve şefkatli gençler geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu amaçla kurum, zorlu uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme programları geliştirmek için okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla birlikte çalışmaktadır. Bu programlar, dünya genelindeki öğrencileri diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte doğru olabileceğini anlayan aktif, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye niyetli insanlar olma noktasında teşvik eder.

TED ANKARA KOLEJİ MİSYONU

Türkiye'nin köklü eğitim kurumlarından biri olarak, Atatürk ve Cumhuriyet ilkelerine bağlı, temel değerlerinden ödün vermeden doğaya, bilime ve kendine saygılı, merak, araştırma, eleştirel düşünme ve yaratıcılık yetilerini kullanarak insanlığa değer katan dünya vatandaşı yetiştirmek.

TED ANKARA KOLEJİ VİZYONU

100. yılımızda özgün, sosyal ve akademik çalışmalarla alına yön veren, öncü bir kurum olma özelliğini artırarak devam ettirmek.

TED ANKARA KOLEJİ DEĞERLERİMİZ

Adalet: Öğrenci, öğretmen, veli, yönetici, çalışan ve diğer tüm paydaşlar arası denge gözetken, tarafsız kuralları olan ve bu etik kurallardan ödün vermeyen, saygı gören ve gösteren sistemler kurmak.

Bilimsellik: Veriye dayalı, analitik, yenilikçi, sorgulayan, güvenilir ve alana ilişkin merak duygusunu besleyen, çözüm odaklı yöntemlerle çalışarak öncü projeler yaratmak.

Şeffaflık: Tüm süreçlerimizde açık iletişimi kurarak, kurallarımız çerçevesinde, zamanında, doğru geri ve ileri bildirimlerle, güvenilir, hesap verebilir, şeffaf bir yaklaşımla çalışmak.

Çeviklik: Durumlar karşısında olayların kendiliğinden gelişmesini beklemeden, esnek, dinamik, çok yönlü ve yılmaz yaklaşımlarla, inisiyatif alıp, doğru önceliklendirme yaparak. Değişikliklere uyum sağlama becerisi geliştirmek ve çevik yöntemler benimsemek.

Kurumsal yurttaşlık: Sahip olunan görev ve sorumlulukların ötesinde, bütüncül bakış açısı ve insancıl bir bağlılıkla, farkındalığı, özdeğeri ve yardımseverlik anlayışı yüksek, esnek ve dayanıklı hareket etme cesareti gösteren takımlarla değer yaratmak.

Etki sahibi olan başlıca eğitimciler



John Dewey

1859 – 1952

Amerikalı felsefeci, psikolog ve eğitim reformcusu

Ana kavram:
Öğrencinin doğal merakının cezbedilmesinin önemi



A.S Neill

1883 – 1973

İskoçyalı ilerlemeci eğitimci, yazar ve Summerhill School kurucusu

Ana kavram:
Öğrenciler için kişisel özgürlük – sınırlamalardan arındırılmış bir çevrede gelişen öğrenciler



Jean Piaget

1896 – 1980

İsviçreli gelişimsel psikolog ve felsefeci

Direktör, Uluslararası Eğitim Bürosu, 1929 – 1967

Ana kavram:
Akademik zeka çocuklarda bilişsel bir döngüyle gelişir



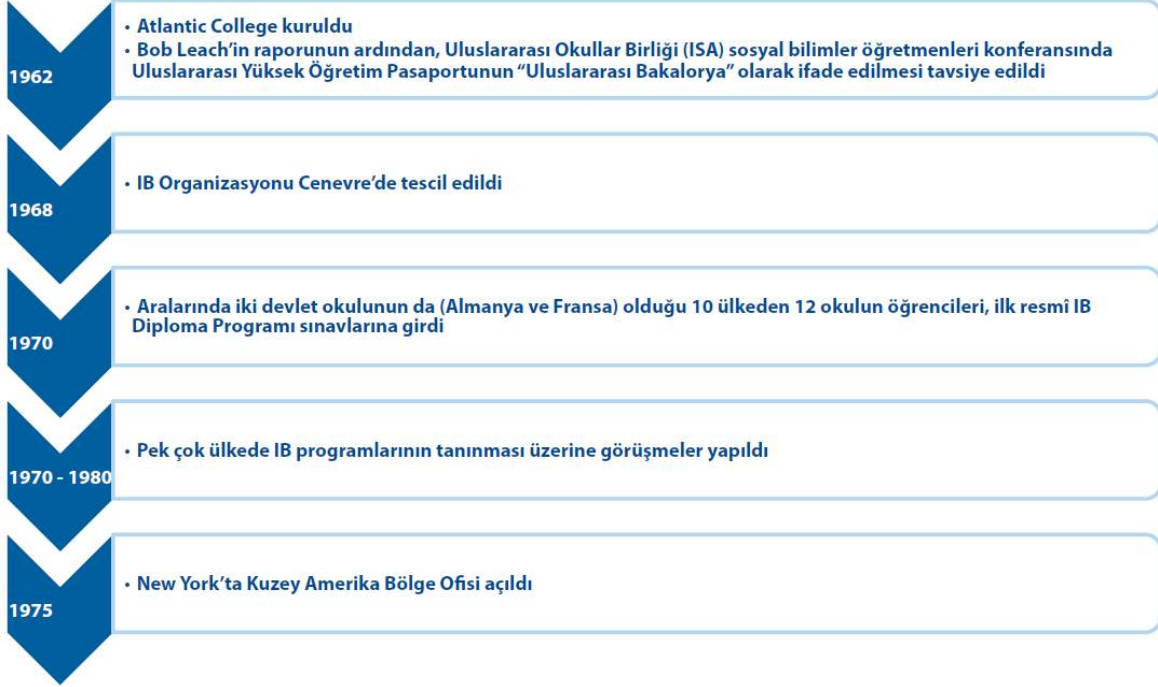
Jerome Bruner

1915 – günümüz

Amerikalı psikolog ve *The Process of Education*'in yazarı

Ana kavram:
Yaparak öğrenme ve bilginin kendi kendine keşfedilmesi öğrencilerin daha iyi problem çözmelerini sağlar

IB'nin temellerinin atılışı: 1962 - 1975



ÖĞRENEN PROFİLİ



Uluslararası Bakalorya'nın (UB) öğrenen profili, akademik başarının ötesine geçen geniş bir dizi insan yeterliliği ve sorumluluğunu tanımlar. Öğrenenlerin, okul topluluğunun bütün üyelerinin, kendilerine, başkalarına ve çevrelerindeki dünyaya saygı duymalarına yardımcı olmaya kendilerini adadıklarını gösterir.

TED Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi, bir bütün olarak öğrencilerinin IB öğrenen profiline göre gelişmelerini ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün idealleriyle uyumlu bir şekilde eğitim ve öğretimi yürütmeyi amaç edinmiştir.

IB öğrencilerimizin şu niteliklere sahip olması için çalışıyoruz:



Araştıran-sorgulayan

Sorgulama ve araştırma için beceriler geliştirerek merakımızı besliyoruz. Bağımsız olarak ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliyoruz. Şevkle öğreniyor ve yaşam boyu öğrenme sevgimizi sürdürüyoruz.

Bilgili

Farklı disiplinler arasında bilgiyi keşfederek kavramsal anlayışı geliştiriyor ve kullanıyoruz. Yerel ve küresel öneme sahip sorunlar ve fikirlerle ilgileniyoruz.

Düşünen

Karmaşık problemleri analiz etmek ve bunlarla ilgili sorumluluk sahibi eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanıyoruz. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanıyoruz.

İletişim kuran

Kendimizi birden fazla dilde güvenle ve yaratıcı bir şekilde ifade ediyoruz. Etkin işbirliği yapıyoruz, Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde işbirliği yapıyoruz.

İlkeli

Güçlü bir adalet duygusuyla doğruluk ve dürüstlikle hareket ediyoruz. Tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyuyoruz. Eylemlerimiz ve sonuçları için her türlü sorumluluğu alıyoruz.

Açık Görüşlü

Kendi kültürlerimizi ve kişisel geçmişlerimizi olduğu kadar diğerlerinin değerlerine ve geleneklerine de son derece önem veriyoruz. Farklı bakış açıları arıyor, onları değerlendiriyoruz ve deneyimlerimizle büyümek istiyoruz.

Duyarlı

Empati, şefkat ve saygı gösteriyoruz. Başkalarının hayatlarında ve çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak üzere hareket ediyoruz.

Riski göze alan

Belirsizliğe önsezi ve kararlılıkla yaklaşıyoruz; yeni fikirleri ve yenilikçi stratejileri keşfetmek için bağımsız ve işbirliği içinde çalışıyoruz. Zorlukların ve değişimlerin karşısında becerikli ve dirençliyiz.

Dengeli

Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için farklı yönlerimizi - entelektüel, fiziksel ve duygusal olarak dengelemenin önemini anlıyoruz. Diğer insanlarla ve içinde yaşadığımız dünya ile karşılıklı bağımlılığımızın farkındayız.

Dönüşümlü düşünen

Dünyayı ve kendi fikirlerimizi ve deneyimlerimizi dikkatle düşünüyoruz. Öğrenmemizi ve kişisel gelişimimizi desteklemek için güçlü ve zayıf yönlerimizi anlamak için çabalıyoruz.

Yukarıda verilen, Uluslararası Bakalorya ile ilgili bilgiler, [www.ibo.org](https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf) adresinden alınmıştır.
<https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>

DÜNYADA HER YIL BİR MİLYONDAN FAZLA ÖĞRENCİNİN MEZUN OLDUĞU BİR TOPLULUĞUN BİR PARÇASI OLURLAR

IB öğrencileri açık görüşleri ve açık yürekleriyle uluslararası farkındalığa sahiptirler. Tüm IB öğrencileri hem yerel hem de uluslararası anlamda diğer insanlarla birlikte yaşamaya ve çalışmaya yönelik becerilerin yanı sıra ikinci bir dil öğrenirler. Ancak gerçek anlamda uluslararası bir bakış açısına sahip dünya vatandaşı olmak, kendi dilinden veya kültüründen uzaklaşmayı gerektirmez. Esasında, başka bir dili veya kültürü takdir etmenin başlıca yolunun, öncelikle kendi diline ve kültürüne güvenmektir. IB Programı sınav odaklı değildir: sonuçlar tabii ki önemlidir, ancak en iyi sonuçlara öğrencilerin öğrenimlerini geliştirmelerine ve müfredata dâhil olmalarına imkân vererek ulaşılır. IB öğrencileri, programın merkezinde yer alır. Öğrenciler kendileri adına düşünmeyi ve öğrenme sürecini yönetmeyi öğrenirler. Öğretmenleri bundan memnuniyet duyar ve öğrenciler başarıya böyle ulaşır. Her şeyin ötesinde, eğitimi bir yaşam tarzı olarak görürler.

IB deneyimi sadece bir öğrenme tarzı değil, bir yaşam tarzıdır; her yıl bir milyondan fazla öğrenci için daha iyi ve daha huzurlu bir dünyaya giden yoldur.

NEDEN IB?

- Öğrenenlere odaklanır: IB'nin öğrenci merkezli programı, sağlıklı ilişkiler, etik sorumluluk ve kişisel meydan okumayı öne çıkarır.
- Öğretim ve öğrenime yönelik etkili yaklaşımlar geliştirir: IB programı, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel başarı için ihtiyaç duydukları yaklaşımları ve becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.
- Küresel bağlamlarda işe yarar: IB programı, dillere ve kültürlerle yönelik anlayışı artırır ve tüm dünya için önemli olan fikirleri ve sorunları irdeler.
- Geniş bir içerik sunar: IB programları, geniş ve dengeli, kavramsal ve bağlantılı bir müfredat sunar.

ÖĞRETİM VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

Diploma Programı boyunca öğretme ve öğrenme yaklaşımları, öğretme ve öğrenme ortamına nüfuz eden özel stratejileri, becerileri ve tutumları ifade eder. Öğrenci profili özellikleriyle özünden bağlantılı olan bu yaklaşımlar ve araçlar, öğrenci öğrenmesini geliştirir ve öğrencilerin Diploma Programı değerlendirmesi ve bundan sonraki süreçte hazırlanmasına yardımcı olur.

Diploma Programında öğretme ve öğrenme yaklaşımlarının amaçları şöyledir:

- Öğretmenlerin hem öğrencilerin öğretmeni hem de içerik öğretmenleri olmasını sağlamak,
- Öğretmenlerin, öğrencilerin yapılandırılmış sorgulama ve daha eleştirel ve yaratıcı düşünme ile daha anlamlı bir şekilde meşgul oldukları öğrenme deneyimlerini kolaylaştırmak için daha net stratejiler oluşturmalarını sağlamak,
- Hem tekil konuların amaçlarını güçlendirmek (onları dersin amaçlarından öteye taşımak) hem de önceden izole edilmiş bilgiyi (öğrenme eşzamanlılığı) ilişkilendirmek,
- Öğrencileri okuldan ayrıldıktan sonra aktif olarak öğrenmeye devam etmelerini sağlayacak çeşitli belirgin beceriler geliştirmeye teşvik etmek ve sadece daha iyi notlarla üniversiteye kabul edilmelerini sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda yükseköğretim ve sonrasındaki başarıya hazırlanmalarına yardımcı olmak,
- Öğrencilerin Diploma Programı deneyiminin tutarlılığını ve uygunluğunu daha da artırmak idealizm ve uygulanabilirlikle harmanlanarak, okulların IB Diploma Programı eğitiminin ayırt edici özelliklerini tanımlamalarına olanak sağlamak,
- Öğrenmeye yönelik beş yaklaşım (düşünme becerileri, sosyal beceriler, iletişim becerileri, öz yönetim becerileri ve araştırma becerileri geliştirme) ve öğretime yönelik altı yaklaşım (sorgulamaya dayalı, kavramsal olarak odaklanmış, bağlamsallaştırılmış, işbirlikçi, farklılaştırılmış ve değerlendirme yoluyla bilgilendirilmiş öğretim), IB pedagojisini destekleyen temel değerleri ve ilkeleri kapsar.

AKADEMİK BÜTÜNLÜK

Diploma Programındaki akademik bütünlük, öğrenci profilinin nitelikleri tarafından belirlenen bir dizi değer ve davranıştır. Öğretim, öğrenme ve değerlendirmede akademik bütünlük, kişisel bütünlüğün desteklenmesine, başkalarının ve onların çalışmalarının bütünlüğüne saygı duyulmasına ve tüm öğrencilerin eğitimleri sırasında edindikleri bilgi ve becerileri göstermek için eşit fırsata sahip olmalarını sağlar.

Değerlendirme için sunulan çalışmalar da dahil olmak üzere tüm sınıf çalışmaları, öğrencinin bireysel ve özgün fikirleri temelinde, başkalarının fikirleri ve çalışmaları tamamen kabul edilmek suretiyle, özgün olmalıdır. Öğretmenlerin öğrencilere rehberlik etmesini gerektiren veya öğrencilerin birlikte çalışmasını gerektiren değerlendirme görevleri, ilgili konulara yönelik olarak IB tarafından sağlanan ayrıntılı yönergelerle tam olarak uyulmak suretiyle tamamlanmalıdır.

OKULUMUZDA ULUSLARARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI

UB Diploma Programı, her biri çeşitli seçenekler sunan başlıca altı ders grubundan oluşan bir programdır.

Diploma Programme curriculum framework. 21 October 2013.
<https://ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/>

1.Grup (A Ana Dil ve Edebiyat)

UB Organizasyonu'nun öğrencilerin kendi kültürlerine bağlı kalmalarını teşvik etme politikasının bir parçası olan bu ders 80'den fazla dilde yapılmaktadır. Dersin amacı öğrencinin konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerini ve ana dilindeki edebi mirasına saygısını; dünya edebiyatı çalışmalarının verdiği uluslararası bakış açısı ile tamamlamaktır.

2.Grup Yabancı Dil Dersleri (B)

Bu grupta, amaçlanan dili (İngilizce) ana dili gibi kullanabilen; daha önceden yabancı dil öğrenme deneyimi olan öğrencilere B düzeyinde dil dersleri sunulmaktadır. Dersler, yazılı ve sözlü iletişim üzerine odaklanmaktadır.

3.Grup (Birey ve Toplum)

Bu grupta; İşletme ve Yönetim, Ekonomi, Coğrafya, Tarih, İslâm Tarihi, Küreselleşen Toplumda İletişim Teknolojisi, Felsefe, Psikoloji, Sosyal Antropoloji ve 20. Yüzyılda Türkiye gibi dersler yer almaktadır.

Ancak üniversiteye yerleşmede YKS- EA Puan Türü seçen öğrencilerimiz bu grupta 20. Yüzyılda Türkiye dersini (disiplinler arası birleştirilmiş Tarih, Coğrafya ve Sosyoloji dersleri) alırlar.

Üniversiteye yerleşmede YKS - SAY Puan Türü seçen öğrencilerimiz ise 3. grupta, hem 4.grup ve hem de 3.grup dersi kabul edilen Çevre Sistemleri dersini alırlar.

4.Grup (Fen Bilimleri)

Bu gruptaki dersler ise; Biyoloji, Kimya, Fizik, Çevre Sistemleri ve Toplum, Tasarım Teknolojisi'dir. Disiplinler arası 4. grup projesiyle uygulamalı laboratuvar becerileri geliştirilen bu derslerde, grup çalışmasına dayalı öğrenme desteklenmektedir. Öğrenciler bu ders programı içinde doğa ve çevre bilinci ile yerel ve küresel değerler konularını da inceleyerek sosyal sorumluluklarını geliştirmektedirler.

Ancak üniversiteye yerleşmede YKS – SAY Puan Türü seçen öğrencilerimiz 4. grupta Fizik, Kimya, Çevre Sistemleri ve Toplum derslerini; Üniversiteye yerleşmede YKS – EA Puan Türü seçen öğrencilerimiz ise 4. grupta Biyoloji dersini alırlar.

5. Grup (Matematik)

Diploma alacak tüm adayların bir Matematik dersi almaları gerekmektedir. Bu program içinde de değişik yeteneklere ve öğrencilerin farklı ilgi düzeylerine yönelik; Matematik Çalışmaları Standart Düzey, Matematik Standart Düzey, Matematik İleri Düzey ve Daha İleri Matematik olmak üzere dört seçenek sunulmaktadır. Bu derslerin her birinin amacı, öğrenciye matematiksel düşünmeyi kavratmak ve matematik dilinin kullanılmasında kolaylık ve güven sağlayarak Fen Bilimleri'ne de destek olmaktır.

Üniversiteye yerleşmede YKS – SAY veya YKS – EA Puan Türü seçen öğrencilerimiz ise 5.grupta Matematik Standart Düzey veya Matematik İleri Düzey derslerinden birini alırlar.

6. Grup (Güzel Sanatlar ve Seçmeli Dersler)

Bu grupta Görsel Sanatlar, Müzik ve Tiyatro yer almaktadır. Bu programda uygulama ve küresel bağlamda yaratıcı çalışma alanlarının araştırılması esastır. Ancak öğrenciler bu gruptaki derslerden herhangi birini tercih etmeyip, diğer gruplardan belirli dersleri de tercih edebilirler.

Üniversiteye yerleşmede YKS – SAY Puan Türü seçen öğrencilerimiz UB diploması alabilmeleri için 6. Grup dersi yerine 4. Grupta bulunan Fizik/Kimya dersini, üniversiteye yerleşmede YKS – EA Puan Türü seçen öğrencilerimiz ise UB diploması alabilmeleri için 6.grup yerine 2. gruptan 2.Yabancı Dil (Almanca/Fransızca/İspanyolca) dersini almaları gerekir.

Okulumuzda başlangıç/orta düzeyinde verilmekte olan İkinci Yabancı Dil (Fransızca, Almanca, İspanyolca) dersi 4 Yıllık Lise Programında; 2005-2006 ders yılından itibaren okulumuzdaki tüm programlarda ortak genel kültür dersleri içinde yer almıştır. Bu nedenle üniversiteye yerleşmede YKS-EA Puan Türü seçen öğrenciler 9. ve 10. sınıflarda aldıkları İkinci Yabancı Dil dersini devam ettirmeleri durumunda B1/B2 düzeyinde sertifika alabilmektedirler.

Birinci grupta yer alan Türkçe A ve 3. gruptaki Türk Sosyal Bilimler dersleri ana dilde (Türkçe), diğer dersler ise İngilizce olarak yapılmaktadır.

DERS - DÜZEY SEÇİMLERİ

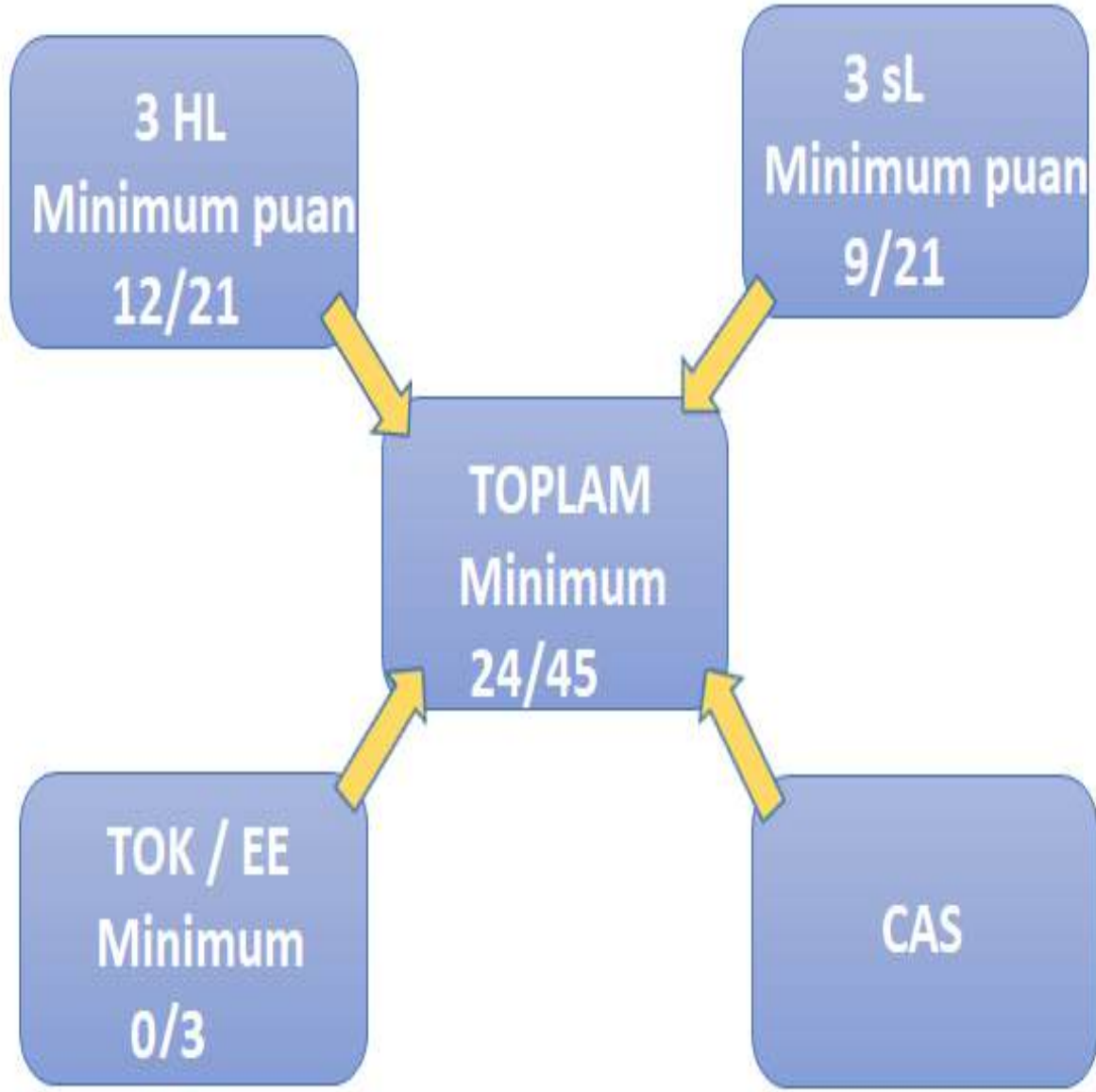
IB Öğrencileri, 2 yıl boyunca, seçtikleri alanlara göre;

- Temel Bilgi- Becerileri kapsayan 3 Standart Düzey (SL) (Toplam 150 saat)
- Daha derinlemesine bilgi içeren 3 İleri Düzey (HL) (Toplam 240 saat) ders almak zorundadırlar.

IBDP MF		
Grup1	Türkçe A	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)
Grup2	İngilizce B	HL (İleri Düzey)
Grup3	Çevre Sistemleri Ekonomi	SL (Standart Düzey) SL (Standart Düzey)
Grup4	Fizik / Kimya	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)
Grup5	Matematik	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)
Grup6 yerine Grup4	Fizik / Kimya	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)

IBDP TM		
Grup1	Türkçe A	HL (İleri Düzey)
Grup2	İngilizce B	HL (İleri Düzey)
Grup3	YYT- 20. Yüzyılda Türkiye Ekonomi	SL (Standart Düzey) SL (Standart Düzey)
Grup4	Biyoloji	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)
Grup5	Matematik	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)
Grup6 yerine Grup2	İspanyolca / Fransızca / Almanca	SL (Standart Düzey)

UB DERS PLANLANMASI SL/HL VE DEĞERLENDİRİLMESİ



TOK VE EE DEĞERLENDİRMELERİ EN AZ "D" OLMASI GEREKİR, "E" ALAN ÖĞRENCİLER DİPLOMA ALMA HAKKINI KAYBEDECEKTİR.

UB DERS PROGRAMLARI

TÜRKÇE

TÜRKÇE A DERSİ DEĞERLENDİRME ANA HATLARI BİRİNCİ DEĞERLENDİRME 2021

	TEMEL DÜZEY (SL)	YÜKSEK DÜZEY (HL)
DİŞ DEĞERLENDİRME	<i>I. YAZILI (PAPER 1) EDEBİ ELEŞTİRİ</i> <i>SINAV SÜRESİ: (1 saat 15 dakika)</i> <i>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ %35</i> Sınavda öğrencilere farklı edebi türde iki metin verilir. Öğrenciler metinlerden birini seçerek o metnin eleştirisini yazarlar.	<i>I. YAZILI (PAPER 1) EDEBİ ELEŞTİRİ</i> <i>SINAV SÜRESİ: (2 saat 15 dakika)</i> <i>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ %35</i> Sınavda öğrencilere farklı edebi türlerde iki metin verilir. Öğrenciler, her iki metin için birer eleştiri yazısı yazarlar.
	<i>II. YAZILI KARŞILAŞTIRMALI MAKALE %35</i> <i>SINAV SÜRESİ (1 saat 45 dakika)</i> <i>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ %35</i> Sınavda öğrencilere, dört genel soru verilir. Öğrencilerin, sorulara karşılık olarak, iki yıllık süreçte UB derslerinde işlenen yapıtlardan ikisini seçerek makale yazmaları beklenir.	<i>II. YAZILI KARŞILAŞTIRMALI MAKALE</i> <i>SINAV SÜRESİ (1 saat 45 dakika)</i> <i>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ %25</i> Sınavda öğrencilere, dört genel soru verilir. Öğrencilerin, sorulara karşılık olarak, iki yıllık süreçte UB derslerinde işlenen yapıtlardan ikisini seçerek makale yazmaları beklenir.
		<i>MAKALE</i> <i>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ %20</i> Öğrenciler, UB derslerinde işlenen bir yapıtla ilgili, 1200-1500 sözcükten oluşan bir makale yazarlar.
İÇ DEĞERLENDİRME	<i>SÖZLÜ SUNUM</i> <i>SUNUM SÜRESİ: 15 Dakika</i> <i>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ: %30</i> Öğrenciler, UB derslerinde işlenen ve birisi ana dilde diğeri başka bir dilde yazılmış olan yapıtı seçerek bu yapıtları bir “küresel” sorun bağlamında değerlendirirler. Öğrenciler, sunumun ilk on dakikasında sunumlarını yaptıktan sonra beş dakika da öğretmenin soracağı soruya/lara yanıt verirler.	<i>SÖZLÜ SUNUM</i> <i>SUNUM SÜRESİ: 15 Dakika</i> <i>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ: %20</i> Öğrenciler, UB derslerinde işlenen ve birisi ana dilde diğeri başka bir dilde yazılmış olan yapıtı seçerek bu yapıtları bir “küresel” sorun bağlamında değerlendirirler. Öğrenciler, sunumun ilk on dakikasında sunumlarını yaptıktan sonra beş dakika da öğretmenin soracağı soruya/lara yanıt verirler.

İNGİLİZCE B HL

TEMALAR

- Kimlik/Benlik kavramı
- Sosyal Yapı
- Deneyimler
- Dünyamızı Paylaşmak
- Beceri/Yaratıcılık

EDEBİYAT: Edebi eserler incelenecek ve bu sözlü sunumun temelini oluşturacaktır.

DEĞERLENDİRME ESASLARI:

Öğrenciler okuduğunu anlama, yazma, dinleme ve konuşma olmak üzere 4 temel becerileri ile değerlendirilecektir.

PAPER 1	PAPER 2	İÇ DEĞERLENDİRME
Yazma	Dinleme – okuma	Sözlü sunum
1 saat 30 dk	Dinleme 1saat (3 dinleme) Okuma 1saat (3 metin)	12-15 dk (20dk hazırlık)
%25	%50	%25

PAPER 1 – YAZMA		SÖZLÜ SUNUM
Kriter A	Dil becerisi	Dil becerisi
Kriter B	Mesaj/Yorum	B1 Mesaj: Edebi alıntıyı yorumlama B2 Mesaj: Konuşma
Kriter C	Kavramsal farkındalık	İletişim becerisi

ALMANCA – FRANSIZCA – İSPANYOLCA B (SL)**TEMALAR**

- Kimlik/Benlik kavramı
- Sosyal Yapı
- Deneyimler
- Dünyamızı Paylaşmak
- Beceri/Yaratıcılık

Değerlendirme kriterlerinden de görüldüğü gibi dört dil becerisi (Dinleme-okuma-yazma-konuşma) kapsamlı bir şekilde programda ele alınmıştır. Tüm kazanımlarda Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı ile kıyaslandığında bu seviye B2 ile eşleştirilmektedir. Bu da bu seviyeye ulaşan öğrencilerin Avrupa'daki bazı üniversitelere kabulünü sağlamaktadır.

CEFR Level	English B		English A: Language and Literature		English A: Literature		English Literature and Performance
	SL	HL	SL	HL	SL	HL	SL
C2							
C1		7	7	7	7	7	
B2+	7	6	6	6	6	6	
B2	6	5	5	5	5	5	5
B1	4	3		4	4	4	
A2	3	2					
A1	2						

PAPER 1	PAPER 2(Değiştirilmiş)	İÇ DEĞERLENDİRME(Değiştirilmiş)
Yazma	Dinleme – okuma	Sözlü sunum
1 saat 15 dk	Dinleme (45 dk) (3 dinleme) Okuma (1 saat) (3 metin)	12-15 dk + 15dk hazırlık
%25	%50	%25

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ:

PAPER 1 – YAZMA		İÇ DEĞERLENDİRME
Kriter A	Dil becerisi	Dil becerisi
Kriter B	Mesaj/Yorum	B1 Mesaj: Fotoğraf yorumu B2 Mesaj: Konuşma
Kriter C	Kavramsal farkındalık	İletişim becerisi

YYT- 20. YÜZYILDA TÜRKİYE

Dünya’da ve Türkiye’de geçmişten bugüne kadar gerçekleşmiş olan tarihsel, sosyolojik ve coğrafi gelişmelere disiplinler arası iş birliği ile yaklaşarak öğrencilerin bilinçlenmesi, duyarlılık kazanması, kavramları ve teknikleri uygulamalarını sağlayarak sosyal araştırmaya uygun dil kullanabilmelerini, konuları ilişkilendirerek sağlam kanıtlara dayalı savları ve yorumları sunma becerilerini kazandırabilmeyi amaçlıyoruz.

11. Sınıfta başladıkları ve 12. Sınıf ilk dönem sonunda bitirmeleri gereken 2000-2200 kelimelik projeleri iç değerlendirme kapsamında IB notlarının %30’unu oluşturur.

Sınavda Paper1, programın ilk 5 temasını kapsayacaktır. UB tarafından seçilen bir temadan 4 alt başlıktan oluşan soruları kapsayacaktır.

Paper2 ise; öğrencinin seçeneği bir temadan-toplam 5 tema tek soruyu kapsayacaktır. (Paper 1 oturumunda sorulan tema dahil edilmeyecektir.)

PAPER 1	PAPER 2	İÇ DEĞERLENDİRME
1, 2, 3, 4, 5 temaları Süre 60 dakika	Süre 1 saat 30 dakika	Proje
%30 + %45		%25

PROGRAM TEMALARI (COĞRAFYA / SOSYOLOJİ / TARİH)

1. 20. yüzyıl doğarken Türkiye
2. Türkiye Cumhuriyeti değişim ve dönüşüm (1923-1945)
3. Dünya savaşlarının arasında küresel değişimler ve Türkiye üzerindeki etkiler (1918-1939)
4. II. Dünya Savaşı ve Türkiye (1939–1945)
5. Yeniden yapılanma, demokrasi, Türkiye ve bölgedeki gelişmeler (1945-1991)
6. Küreselleşen Dünya ve Avrupa İle Diyalog (1991-2000)

ESS (İLK DEĞERLENDİRME 2026)

İç değerlendirme için öğrenci kendi seçtiği bir konuda deneysel bir aktivite gerçekleştirerek bu çalışmanın raporunu hazırlar.

Deneysel aktivitenin 10 saatini oluşturan bu çalışma, 11. sınıfta başlar. 12. sınıfın 2. döneminde tamamlanan rapor, aşağıdaki kriterlere göre ders öğretmeni tarafından notlandırılır.

Bu not, öğrencinin bu dersten alacağı notun %25'ini oluşturur.

A: Araştırma sorusu ve sorgulama	B: Strateji	C: Yöntem	D: Verilerin işlenmesi	E: Analiz ve sonuç	F: Değerlendirme	Toplam
4	4	4	6	6	6	30

Dış değerlendirmede ise iki yılın sonunda öğrenciler iki ayrı sınava girerler.

Sınavların her birinin ağırlığı, süresi ve açıklamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sınav	Ağırlık (%)	Süre (saat)	Açıklama
Paper 1	25	1	Öğrencilere daha önce karşılaşmadıkları bir durumla ilgili çeşitli veriler sunularak bu verilerin analiz ve değerlendirmesini gerektiren sorular sorulur.
Paper 2	50	2	Bölüm A: Kısa cevaplı ve veriye dayalı sorular Bölüm B: Yapılandırılmış uzun cevaplı sorular

ESS (SON DEĞERLENDİRME 2025)

İç değerlendirme için öğrenci kendi seçtiği bir konuda deneysel bir aktivite gerçekleştirerek bu çalışmanın raporunu hazırlar.

Deneysel aktivitenin 10 saatini oluşturan bu çalışma, 11. sınıfta başlar. 12. sınıfın 2. döneminde tamamlanan rapor, aşağıdaki kriterlere göre ders öğretmeni tarafından notlandırılır.

Bu not, öğrencinin bu dersten alacağı notun %25'ini oluşturur.

İçeriğin Belirlenmesi	Planlama	Veri, Analiz Sonuç	Tartışma ve Değerlendirme	Konunun Uygulaması	İletişim	Toplam
6 (%20)	6 (%20)	6 (%20)	6 (%20)	3 (%10)	3 (%10)	30

Dış değerlendirmede ise iki yılın sonunda öğrenciler iki ayrı sınava girerler.

Sınavların her birinin ağırlığı, süresi ve açıklamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sınav	Ağırlık (%)	Süre (saat)	Açıklama
Paper 1	25	1	Öğrencilere daha önce karşılaşmadıkları bir durumla ilgili çeşitli veriler sunularak bu verilerin analiz ve değerlendirmesini gerektiren sorular sorulur.
Paper 2	50	2	Bölüm A: Kısa cevaplı ve veriye dayalı sorular Bölüm B: Yapılandırılmış uzun cevaplı sorular

EKONOMİ SL

İç değerlendirme için öğrenciler, müfredatın farklı ünitelerine dayalı ve haber medyasından alınan yayımlanmış alıntılara dayanarak üç yorumdan oluşan bir portföy hazırlarlar (tanıtım ünitesi hariç). Üç yorumdan her biri, yayımlanmış alıntıları analiz etmek için farklı bir anahtar kavram kullanarak yazılmalıdır. Bu not, öğrencinin bu dersteki nihai notunun %30'unu oluşturur.

Kriter A Diyagramlar	Kriter B Terminoloji	Kriter C Uygulama ve Analiz	Kriter D Anahtar Kavramlar	Kriter E Değerlendirme	Toplam
3	2	3	3	3	14

Dış değerlendirmede, iki yılın sonunda öğrenciler iki ayrı sınav yaparlar. Her bir sınavın ağırlığı, süresi ve açıklamaları aşağıdaki tabloda sağlanmıştır.

Sınav	Yüzde (%)	Süre	Açıklama
Paper 1	30	1 saat 15 dk	Öğrenciler, üç seçenekten bir soruyu cevaplarlar. Sorular her biri (a) ve (b) olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Her sorudaki komut terimleri, gereken derinliği gösterir. Puanlar, analitik bir puan şeması ve puan aralıkları kullanılarak tahsis edilir.
Paper 2	40	1 saat 45 dk	Öğrenciler, iki seçenekten bir soruyu cevaplarlar. Sorular her biri (a), (b), (c), (d), (e), (f) ve (g) olmak üzere yedi kısma ayrılmıştır. (a) ve (b) bölümlerinin her biri, (i) ve (ii) olmak üzere alt bölümlere ayrılmıştır. Öğrencilerin aşağıdaki değerlendirme hedeflerini göstermeleri beklenmektedir. Her sorudaki komut terimleri, gereken derinliği gösterir. Puanlar, analitik bir puan şeması ve puan aralıkları kullanılarak tahsis edilir. Maksimum puan her bölüm ve alt bölüm için mevcuttur. (b) bölümündeki sorular, (i) ve (ii) olarak daha da alt bölümlere ayrılabilir; ilk bölümde 3 puan ve diğerinde 2 puan verilebilir ya da tersi olabilir. (b) bölümünün maksimum puanı 5'tir.

FİZİK – KİMYA – BİYOLOJİ

Okulumuzda IB programında öğrenim gören 11 ve 12. sınıf öğrencilerine Fizik-Kimya-Biyoloji dersleri, **Standart Düzey** (*SL: Standard Level*) ve **İleri Düzey** (*HL: Higher Level*) olmak üzere iki farklı seviyede verilmektedir. Bu seviyelerin birbirleri ile ortak noktaları olduğu gibi farklı noktaları da bulunmaktadır.

IB programı, Fizik-Kimya-Biyoloji derslerinin iki yıl boyunca ileri düzeyde minimum 240 saat, standart düzeyde ise minimum 150 saat işlenmesini gerekli kılmaktadır.

I. İÇ DEĞERLENDİRME:

İç değerlendirilmede öğrenci, kendi seçtiği bir konuda deneysel çalışma yapar. Araştırma ve uygulama kısımlarını içeren bu çalışma sonunda, en fazla 3000 kelimeden oluşan bir araştırma raporu hazırlar. Öğrencilerin iç değerlendirme performansları, düzeyler için oluşturulmuş ölçütler doğrultusunda incelenir ve 24 üzerinden puanlanır. Okul öğretmenleri tarafından puanlanan bu deney raporları daha sonra IBO tarafından denetlenir. Bu puan, öğrencinin toplam IB ders puanının %20'sini oluşturur.

Ayrıca, FKB derslerinde performans puanı belirlenirken öğrencinin IB iç değerlendirme çalışmasında sergilediği performans da göz önünde bulundurulur.

Araştırma tasarımı	Veri analizi	Sonuç	Değerlendirme	Toplam
6 (%25)	6 (%25)	6 (%25)	6 (%25)	24

II. DIŞ DEĞERLENDİRME:

Her iki düzeyin öğrencileri de FKB derslerinin her birinden, farklı oturumlarda gerçekleşen, iki ayrı sınava (**Paper 1 ve 2**) girerler.

Bu sınavların ağırlıkları aşağıdaki gibidir:

PAPER 1		PAPER 2	İÇ DEĞERLENDİRME
PAPER 1 A	PAPER 1 B		
Çoktan seçmeli sorular	Veriye dayalı sorular	kısa cevaplı ve açık uçlu sorular	Bireysel Araştırma Çalışması
%80			%20

MATEMATİK

Okulumuzda 11. ve 12. sınıflarda uygulanan UB Matematik Programı “**Mathematics: analysis and approaches**” Standart (SL) ve İleri (HL) olmak üzere iki farklı düzeyde yapılmaktadır.

Ders içeriği olarak, İleri Düzey (HL) Matematik Programı Standart Düzeydeki konulara ek olarak farklı konular da içermektedir. İleri düzeydeki bu farklılık üniversitede yapılması planlanan çalışmalara katkı sağlamaktadır.

Matematik dersleri iki yıl boyunca ileri düzey için minimum 240 saat, standart düzey için ise minimum 150 saat öğrenim yapılmasını gerekli kılmaktadır.

Her iki düzeyde de “Mathematical Exploration” adı verilen ve değerlendirme kriterleri UB tarafından belirlenmiş olan, öğrencilerin ilgi duydukları bir konuda matematiksel bir araştırma ve/veya çalışma yapmaları gerekmektedir.

Matematik Programı, teknoloji kullanımını gerektirmekte olup öğrencileri grafik hesap makineleri kullanma becerilerini iyi düzeyde olması beklenmektedir. Bu programda ek olarak UB tarafından onaylı uluslararası kaynak kullanılmaktadır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilerin düzeylerine göre değerlendirme kriterleri belirtilmiştir.

STANDARD LEVEL

PAPER 1 (%40)	PAPER 2 (%40)	EXPLORATION (%20)
90 dakika 80 puan (Hesap Makinesi Kullanılmıyor)	90 dakika 80 puan	20 puan

HIGHER LEVEL

PAPER 1 (%30)	PAPER 2 (%30)	PAPER 3 (%20)	EXPLORATION (%20)
120 dakika 110 puan (Hesap Makinesi Kullanılmıyor)	120 dakika 110 puan	75 dakika 55 puan (iki problem çözümü sorusu)	20 puan

BİLGİ KURAMI (TOK)

Bilgi Kuramı (**TOK**) dersi, IB Diploma Programının merkezinde yer almaktadır.

Bilgi Kuramı dersi öğrencilere bilginin doğası ve bilginin sürecini keşfetme ve düşünme fırsatını sağlamaktadır. DP'nin merkezinde yer alan Bilgi Kuramı okullarda en az 100 ders saati olarak işlenmektedir.

Bilgi Kuramı dersinde öğrencilerin eğitim sürecinde ve okul ortamı dışında elde etmiş oldukları bilgi, inanç ve fikirleri üzerinde düşünceleri sağlanmaktadır. Bu ders öğrenciler için meydan okuyucu ve düşündürücü olmakla birlikte onları yetkin kılmayı da hedeflemektedir.

Bu ders tartışmaya açık bilgi ile ilgili soruların araştırılması üzerinde odaklanmaktadır ki bunlar öğrenciler için temel araçlardır. Bu sorular yoruma açık sorulardır. “Bir iddia için iyi kanıt ne sayılır?”, “Bazı bilgi türleri diğer bilgi türlerine göre daha az mı yoruma dayalıdır?” ya da “ Bilginin arayışında ne tür kısıtlamalar olmalı?” gibi soruları içermektedir.

Bilgi Kuramı dersi DP’de bilginin doğası, kapsam ve sınırlamaları ile bilgi süreci üzerinde öğrencilerin düşüncelerine fırsat sağlaması açısından önemli rol oynamaktadır. Böylelikle bu ders öğrencilerin yeni bilgi öğrenmeleri üzerine değil, bildiklerini düşünme ve değerlendirmelerine yardımcı olmak üzerine odaklanmaktadır.

Bilgi Kuramı dersi DP’de diğer dersleri de destekler ve birleştirmeye yardımcı olur. Bilgi Kuramı öğrencilerin diğer disiplin ve bilgi alanlarında bilginin nasıl oluştuğunu ve bu alanlar arasındaki ortaklık ve farklılıkların neler olduğunu belirgin olarak düşüncelerini sağlamaktadır. Böylelikle, bütüncül bir yaklaşımla, bir alandaki irdelemeler diğer bir alandaki irdelemeyi hem zenginleştirmekte hem de derinleştirmektedir.

Bu ders öğrencilere bireysel disiplinlerin sınırları ötesinde ilginç tartışmalara katılmalarını sağlamakla birlikte şimdiye kadar okul içi ve dışında elde etmiş oldukları bilgileri düşüncelerine de yardım etmektedir. Öğrencilerin iddiaların kanıtlarını incelemeleri ve düşünceleri teşvik edilmektedir. Örneğin; gerçek ile düşünceyi nasıl ayırt edeceğimiz ya da medyada karşılaştığımız iddiaların güvenilirliğini nasıl değerlendirmemiz gerektiği gibi. Öğrenciler farklı sorgulama metot ve araçları kullanarak bunları etkin kılanın ne olduğu ile yetersizliklerini de göz önünde bulundurarak araştırma yaparlar.

Bilgi Kuramı dersi bilgi ve bilmek ile ilgili gerilim, yetersizlik ve zorlamaları kapsamaktadır.

Buna rağmen Bilgi Kuramı dersi öğrencileri insanlığın sahip olduğu bilgiyi kavramalarını ve zenginliğinden ilham alarak tartışmalarını, böylelikle farklı türdeki bilginin artı değerlerini düşünmelerini sağlamaktadır.

Bu derste öğrenciler TOK yorumunu gerçekleştirebildikleri bir sergi ve bir TOK makalesi ile değerlendirilmektedir. Bu iki değerlendirme sonucunda öğrencinin diplomayı hak edebilmesi için D ve üzeri not alması gerekmektedir.

EE BİTİRME TEZİ

- Altı ana dersin birinden bir konu belirlenir.
- Danışman öğretmen gözetiminde bireysel olarak çalışılır.
- En çok 4000 sözcükten oluşur. (Dipnotlar ve Kaynakça hariç)
- Biçim ve içerik, belli kriterlere göre geliştirilir.
- Önce danışman öğretmen, sonra ise yurt dışındaki uzman eğitimciler tarafından değerlendirilir.
- Öğrencinin başarılı sayılabilmesi için D ve üzeri not alması gerekmektedir.

	Theory of knowledge (TOK)					
Extended essay	Grade awarded	A	B	C	D	E or N
	A	3	3	2	2	Failing condition
	B	3	2	2	1	Failing condition
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
	E or N	Failing condition				

CAS

IB programının gereklerinden biri olan CAS (***Creativity, Action, Service***) yaratıcılık, fiziksel aktivite ve toplumsal hizmet etkinliklerini içerir.

Bu etkinliklerin, 11. ve 12. Sınıfta (18 ay) devam etmesi gerekmektedir. Öğrenci iki yılın sonunda yaratıcılık, fiziksel aktivite ve toplumsal hizmet etkinliklerini birbiriyle dengeli bir biçimde tamamlamak durumundadır ve bu etkinlikler puanla, notla değerlendirilmemektedir. Bununla birlikte 12.sınıfın 2.döneminde istenen tüm evrakların yazılı ve elektronik hallerinin CAS danışmanlarına verilmesi zorunludur. Aksi takdirde öğrenci IB diploması alamaz.

Öğrenciler bu etkinlikleri, kendi olanaklarıyla gerçekleştirebilecekleri gibi, CAS danışmanları tarafından TED Ankara Koleji bünyesindeki kulüp çalışmalarına, okul içi ulusal ve uluslararası organizasyonlara da yönlendirilebilirler.

Okul dışı bireysel etkinlik yapmak isteyen öğrencilerin ulaşımından ve diğer tüm çalışmalarından öğrencinin kendisi ve velisi sorumludur.

TED Ankara Koleji Lisesi bünyesinde yürütülen IB programı, hiçbir etkinliğe sponsorluk yapmaz. Bunun yerine öğrenciye kılavuzluk, yönlendirme ve destek sağlar. Bu kılavuzluk, yönlendirme ve destek okulumuzda CAS Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilir.

CAS Koordinatörlüğü, projelerin kategorize edilmesinde ve kayıt altına alınmasında da öğrencilere destek sağlar.

Öğrencilerin, tamamlanan her CAS etkinliği sonunda bir "***CAS Reflection Form***" doldurmaları ve bu formu CAS ofise teslim etmeleri gerekmektedir. Ardından Toddle sistemine kayıt olup etkinliği "***CAS Journal***" (günlük) düzeninde oluşturup düzenli olarak yaptıkları etkinlikleri sisteme kaydetmek durumundadırlar.

Öğrencilerin, bu belgelerle "***CAS Reflection Form***" üzerinde de belirtilen farkındalık, yeni bir beceri edinme, inisiyatif, sorumluk alma, iş birliği, kararlılık, evrensel değerler, etik gibi kavramlarla ilgili kazanımlarını kanıtlamaları belgelendirmeleri gerekmektedir.

Öğrencinin CAS konusundaki sorumluluklarıyla ilgili ayrıntılı bilgi paylaşımı, 11.sınıfın başında, CAS danışmanları tarafından öğrencilere kitapçık dağıtılarak ve seminer verilerek gerçekleştirilecektir.

ÜNİVERSİTELERİN IB DİPLOMASINA YAKLAŞIMLARI

ÜNİVERSİTE	BURS ORANI (%)											Öğretim ücreti indirimi	Yatay geçiş	Ders Muafiyeti
	10	15	20	25	30	35	50	60	75	95	100			
TED					X		X				X	X		
BİLKENT													X	
KOÇ														X
AREL				X			X							
BAHÇEŞEHİR				X										
BAŞKENT				X										
BEYKENT					X	X	X							
BİLGİ												X		
ÇANKAYA				X			X				X			
DOĞUŞ					X	X	X							
GELİŞİM												X		
IŞIK					X			X						
İSTİNYE	X	X	X											
KADİR HAS							X		X		X			
MALTEPE							X			X				
MEF				X										
OKAN							X				X			
ÖZYEĞİN		X												
SABANCI	X													
ÜSKÜDAR				X										
YEDİTEPE				X										

Yukarıda verilen Tablo sadece "**Uluslararası Bakalorya Diploması**"na sahip öğrenciler yöneliktir.

Burs ve Yatay Geçiş imkânları ile ilgili öngörülen bir tablodur. Her üniversitenin Uluslararası Bakalorya Diploma Programı mezunu öğrencileri için burs ve yatay geçiş imkânları bir sonraki sayfada detaylandırılmıştır.

ÜNİVERSİTELERİN IB DİPLOMASINA YAKLAŞIMLARI

Her sene üniversiteler tarafından güncellenen bu bilgiler değişiklik gösterebilir. Bu yüzden **mutlaka Üniversitelerin Öğrenci işleri bölümünden bilgi alınması** önerilmektedir.

Yurt dışı başvuru sürecinde bilgi almak isteyen öğrencilerimiz aşağıdaki web sitesinden yararlanarak ülkelerin başvuru ve kabul şartları ile ilgili bilgi alabilir. Ayrıca Yurt dışı danışmanımız Hacer Demircan hocamızdan da randevu alarak işlemlerini için bilgi alabilirler.

[https://recognition.ibo.org/en-](https://recognition.ibo.org/en-US/?utm_source=ib+public+website&utm_medium=web&utm_campaign=recognition+statements+referral)

[US/?utm_source=ib+public+website&utm_medium=web&utm_campaign=recognition+statements+referral](https://recognition.ibo.org/en-US/?utm_source=ib+public+website&utm_medium=web&utm_campaign=recognition+statements+referral)

TÜRK ÜNİVERSİTELERİN IB DİPLOMASINA YAKLAŞIMLARI

TED ÜNİVERSİTESİ



Uluslararası Bakalorya Bursu

Uluslararası Bakalorya Bursu, TED Üniversitesine YKS yolu ile yerleşen öğrencilerden, aşağıda belirtilen diploma sonucu olan ve belirtilen puanları sağlayan öğrencilere verilir.

IB Notu	Burs Oranı (%)
29 – 33	30
34 – 37	50
38 ve yukarı	100

Uluslararası Bakalorya Bursu İngilizce Dil Okulu'nda öğrenimine başlayan öğrenciler için azami altı yıl, doğrudan birinci sınıfa başlayan öğrenciler için azami beş yıldır. Bursun devamı için akademik başarı koşulu aranmamaktadır.

Global standartlardaki önceki öğrenimin tanınması için, 2024 sonbaharında TEDÜ'ye kayıt yaptıracak IB mezunlarına bazı TEDÜ derslerinden muafiyet verilmektedir. IB dersleri, notları ve TEDÜ'de yerine geçen dersler ve notları aşağıdaki gibidir.

IB Diploma Programı Top. Notu 45 üzerinden en az 29		Yerine Sayılacak TEDÜ Dersleri ve Notları	
IB Dersi	IB Düzeyi/ Notu	TEDÜ Dersi	TEDÜ Notu
Fizik	HL 7	PHYS 101, PHYS 102	AA
	HL 6, SL 7	PHYS 101	AA
	SL 6	PHYS 101	BB
Matematik	HL 7, SL 7	MATH 101, MATH 111, MATH 113, MATH 115	AA
	HL 6	MATH 101, MATH 111, MATH 113, MATH 115	BA
	SL 6	MATH 111, MATH 115	BB
Kimya	HL 7, SL 7	CHEM 100	AA
	HL 6	CHEM 100	BA
	SL 6	CHEM 100	BB
Bilgisayar	HL 7, SL 7	CMPE 113, TEDU 109	AA
Bilimi	HL 6, SL 6	CMPE 113, TEDU 109	BA
Ekonomi	HL 7, SL 7	ECON 101, ECON 102, ECON 110	AA
	HL 6	ECON 101, ECON 102, ECON 110	AA
	HL 5	ECON 101, ECON 102, ECON 110	BA
İngilizce	Adaylar İngilizce Dil Okulu'ndan muaf tutulacaktır. Kabul edilen öğrencilerin talebi üzerine vaka bazında değerlendirilir.		

<https://aday.tedu.edu.tr/burslar-ve-ucretler>

Lisans Programları Yatay Geçiş Koşulları

TC uyruklu öğrenciler için IB (Uluslararası Bakalorya) Diploması ile (kurum içi) yatay geçiş başvuru ve programa kabul koşulları aşağıda belirtilmiştir.

- IB diploması ile kurum içi yatay geçiş yapan öğrenciler, geçiş yaptıkları programda, yerleştikleri programa ait ÖSYM bursundan yararlanamazlar. Öğrencinin IB bursu devam eder. Öğrencinin kaydı ücretli olarak yapılır, bir yarıyıl sonunda öğrenci başarı şartını sağlayamaz ve tekrar ilk programına dönerse ilgili burs devam eder.
- Kurum içi yatay geçiş başvurusu yapmak isteyen öğrencilerin IB diplomasına sahip olması, diploma notunun en az 29 olması gerekir. Liseden mezun olduktan sonra IB sınavlarına tekrar giren öğrencilerin yeni IB diploma notu dikkate alınır.
- Sadece aynı puan türündeki programlar arasında geçiş yapılır. Mühendislik, Mimarlık ve Öğretmenlik programları için öğrencinin merkezi yerleştirme puan türünde başarı sıralaması şartını sağlaması gerekir.
- TED Üniversitesi'ne kayıt yaptırmış lisans öğrencilerinden gerekli başvuru koşullarını sağlayanlar, ÖSYS puanlarının yerleşmeye yeterli olmadığı bir başka bölüme geçmek üzere ön başvuru yapabilirler.
- Ön başvuru sadece öğrencinin üniversiteye kesin kaydını takiben İngilizce Hazırlık Programı muafiyet durumu belli olduktan sonra yapılır. İngilizce yeterlik koşullarını sağlayamayan öğrencilerin ön başvuruları kabul edilmez.
- Ön başvuru yapan öğrencilerin kaydı ÖSYM ile yerleştiği programda kalır ancak ilgili Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile geçmek istediği programın birinci yarıyılına ait derslerine kayıt yaptırılır ve yerleştiği programa ait paket program üzerine yüklenmiş ise silinir. Eğer öğrencinin birinci yarıyıl müfredatında muaf tutulduğu dersler varsa, bu dersler yerine benzer düzey ve nitelikte müfredat dersleri alınarak normal ders yükünün sağlanması gerekir.

- g. Birinci yarıyıl sonunda, ön başvuru yaptıkları programda aldıkları tüm derslerden geçer not (DD) alan ve genel not ortalaması 2.80 ve üzeri olan öğrencilerin ön başvurusu kabul edilir. Bu öğrenciler takip eden yarıyıl da geçmek istedikleri bölümün derslerine kayıt yaptırırlar. İkinci yarıyıl da alınan derslerde başarı şartı aranmaz.
- h. Öğrencilerin Kurum içi yatay geçiş başvuruları ikinci yarıyıl sonunda öğrencinin geçmek istediği ilgili Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kesinleşir ve intibak işlemleri yapılır. Birinci yarıyıl sonunda başarı şartını sağlayamayan öğrencilerin ön başvuruları iptal edilir. Bu durumda öğrenci eski programına devam eder ve ilgili Yönetim Kurulu Kararı ile geçiş yapmak istediği programa ait aldığı derslerin intibakı ÖSYM ile yerleştiği programa yapılır.

https://registrar.tedu.edu.tr/sites/default/files/inline-files/kys-yn-28_ibdiplomasiilekurumiciyataygecisisulveesaslar.pdf

BİLKENT ÜNİVERSİTESİ



Liseden mezun oldukları yılda veya bir sonraki yılda Bilkent Üniversitesi'nin fakülteye bağlı bir bölümüne yerleştirilen veya üniversitenin Lisans Programlarına Yatay ve Dikey Geçiş Yönetmeliği'nin 2(b) maddesi kapsamında yatay geçiş yapan ve kesin kayıt sonrasında İngilizce Hazırlık Programı'ndan doğrudan muaf olabilen öğrencilerden Uluslararası Bakalorya (IB) diplomasına sahip ve diploma notu ilgili fakülte IB barajına eşit veya daha yüksek olanlar, aynı puan türüyle öğrenci alan ve puanlarının yerleşmeye yetmediği başka bir bölüme geçiş için ön başvuru yapabilir. IB barajı Mühendislik Fakültesi ve Hukuk Fakültesi için 32 puan, diğer tüm fakülteler için 30 puandır. Öğrencinin geçiş yapmak istediği bölüm, kendi fakültesi altında veya bir başka fakülte altında olabilir.

Ön başvuru sadece öğrencinin liseden mezun olduğu veya bunu takip eden yılda ve üniversiteye kesin kaydını takiben İngilizce Hazırlık Programı muafiyet durumu belli olduktan sonra yapılabilir. İngilizce yeterlik koşullarını sağlamayan öğrencilerin ön başvuruları kabul edilmez. Liseden mezun olduktan sonra IB sınavlarına tekrar giren öğrencilerin yeni IB diploma notu dikkate alınmaz.

Ön başvuru yapan öğrenciler kesin kayıtlarını takip eden birinci yarıyıl da geçmek istedikleri bölümün derslerine kayıt yaptırır; bu öğrencilerin geçmek istedikleri bölümün müfredatında birinci yarıyıl a ait tüm dersleri almaları gereklidir. Eğer öğrencinin birinci yarıyıl müfredatında muaf tutulmuş olduğu dersler varsa, bu dersler yerine benzer düzey ve nitelikte müfredat dersleri alınarak normal ders yükünün sağlanması gerekir. Birinci yarıyıl sonunda, müfredat dahilinde aldığı derslerin hepsinden başarılı olan ve söz konusu derslerden 2.80 veya daha yüksek ağırlıklı not ortalaması tutturmuş öğrenciler, ilgili bölüme geçiş için başvuru yapmış kabul edilir. Bu öğrenciler takip eden yarıyıl da geçmek istedikleri bölümün derslerine kayıt yaptırır. Bölümler arası geçiş başvuruları ikinci yarıyıl sonunda öğrencinin geçmek istediği fakülte veya yüksekokul yönetim kurulu tarafından onaylanıp geçişler kesinleşir. Birinci yarıyıl sonunda ağırlıklı not ortalaması 2.80'den düşük olan veya müfredat

derslerinden en az birinden başarısız olan öğrencilerin ön başvuruları iptal edilir ve bölümler arası geçiş başvuruları alınmaz. Bilkent Üniversitesi'ne tekrar yerleştirilmek veya İngilizce yeterlik koşullarını sağlar duruma gelmek yeni bir başvuru veya ön başvuru hakkı doğurmaz.

Geçici Madde 1- Bu yönergenin 2. maddesinin (B) bendinde yapılan 11.12.2023 tarihli değişiklikler 2025-2026 akademik yılı Güz Dönemi itibarıyla uygulanacaktır. 2025-2026 akademik yılı başlangıcına kadar IB diploma puan barajı tüm fakülteler için 30 olarak devam edecektir.

<https://w3.bilkent.edu.tr/www/universite-ici-bolumler-arasi-gecis-yonergesi/>

AREL ÜNİVERSİTESİ, İSTANBUL



Uluslararası Bakalorya bursu

Üniversiteye YKS yolu ile yerleşen veya YKS puanı ile bir başka yükseköğretim kurumundan yatay geçiş yapan ve Uluslararası Bakalorya diploma notu 32-37 olan öğrencilerden ödemeleri gereken öğretim ücretinden %25'i alınmaz. Uluslararası Bakalorya diploma notu 38 ve yukarı olan öğrencilerden öğrenim ücretinin %50'si alınmaz.

Diploma Notu	Burs Oranı
38 ve üstü	%50
32 – 37	%25

Uluslararası Bakalorya Bursu, İngilizce Hazırlık Sınıfında öğrenimine başlayan öğrenciler için azami 6 yıl, doğrudan birinci sınıfa başlayan öğrenciler için azami 5 yıldır. Bursun devamı için akademik başarı koşulu aranmaz.

Üniversite'nin ücretli veya kısmi burslu programlarına yerleştirilmiş öğrencilerden Uluslararası Bakalorya (IB) diploması bulunan ve toplam not ortalaması 32 veya üzerinde olan ücretli ve kısmi burslu öğrencilere, ödemeleri gereken öğretim ücretinden % 20 oranında indirim yapılır.

<https://aday.arel.edu.tr/ucretlerburslar/>

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ**Uluslararası diploma kısmi bursları**

Merkezi yerleştirme (DGS hariç) ve yatay geçiş yoluyla kayıt yaptıran öğrencilerden, Türkiye'deki liselerden mezun olup, Uluslararası Diplomalara (IB, Abitur, vb) sahip olanlara sağlanacak kısmi burslar:

IB diploma notu 32 ve üstü olanlara, kayıt oldukları tarihte açıklanan ve ödemesi gereken öğretim ücretinin %25'i oranında kısmi burs uygulanır. (Öğrencilerin IB diploması veya eşdeğer belge ile başvurmaları gerekmektedir.)

Diploma Notu	Burs Oranı
32 ve üstü	%25

Bu maddede yer alan kısmi burslar Hazırlık Programı ve bunu takip eden programın azami öğrenim süresince geçerli olup yaz okulunda geçerli değildir.

<https://bau.edu.tr/icerik/2983-burslar-ve-ucretler>

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ**Bakalorya Diploma Programı (IB) Mezunları Bursu**

Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (IB) uygulayan ortaöğretim kurumlarından mezun olup Öğrenci Seçme Sınavı sonucuna göre Başkent Üniversitesine yerleştirilen adaylardan IB notu 40-45 arasında olanlara öğrenim ücretinin %25'i oranında teşvik bursu verilir.

Diploma Notu	Burs Oranı
40 - 45	%25

IB teşvik bursunu alan bir öğrencinin, hazırlık okulu ile ön lisans ve lisans programlarında kaydının askıya alınması, iki defa kınama veya altında ya da bir defa kınamanın üstünde disiplin cezası alması, bulunduğu öğretim programında akademik not ortalamasının 2.00'nin altına düşmesi, Tıp Fakültesinde dönem (sınıf) notunu, Diş Hekimliği Fakültesinde dönem başarı notunu 60'ın altına düşmesi halinde teşvik bursu kesilir ve öğrenci başarılı olsa dahi tekrar burs alamaz.

https://www.baskent.edu.tr/belgeler/mevzuat/yonerge/ogr_burs_yong.pdf

BEYKENT ÜNİVERSİTESİ**Uluslararası Diploma Bursları**

Türkiye'deki liselerden mezun olup Üniversitenin ücretli lisans programlarına kayıtlı IB Uluslararası Bakalorya öğrencilerine diploma notuna göre aşağıda belirtilen oranlarda öğrenim ücreti indirimi uygulanır.

Diploma Notu	Burs Oranı
40 ve üstü	%50
35 – 39	%35
30 – 34	%30

<https://www.beykent.edu.tr/aday-ogrenci/kayit-kabul/burs-olanaklari>

BİLGİ ÜNİVERSİTESİ**Uluslararası Bakalorya (IB) ve Lise İndirimleri**

Liselerin İngilizce IB, Abitur, Matura, Fransızca IB ve Bakalorya, Maturita programından mezun olan ve ÖSYM sınavıyla yerleşen öğrenciler ile kurumsal anlaşmalar doğrultusunda lise tercih indirimlerinden yararlanan öğrenciler İstanbul Bilgi Üniversitesi'ndeki öğrenimleri boyunca (lisans programlarında 2 yıl İngilizce Hazırlık, 4 yıl bölüm, önlisans programlarında 2 yıl İngilizce Hazırlık 2 yıl bölüm) eğitim-öğretim ücretinde Mütevelli Heyet tarafından belirlenen oranlarda indirimden yararlanırlar. Bu indirimler Yaz Okulu'nu kapsamaz. Genel not ortalaması 2.00'nin altına düşen, normal okuma süresini tamamlayan ve/veya disiplin suçu alan öğrencinin bursu kesilir.

<https://www.bilgi.edu.tr/tr/yasam/ogrenci/ogrenci-destek-merkezi/burslar/>

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ, ANKARA**Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Notu İndirimi**

Orta öğretimlerini IB programlarından mezun olarak tamamlayan ve Çankaya Üniversitesinin ön lisans ve/veya lisans programına kayıt yaptıran öğrenciye (İngilizce Hazırlık Sınıfı dahil), Uluslararası Bakalorya (IB) programları başarısına göre öğrenim ücretinde aşağıda belirtilen oranlarda indirim uygulanır.

IB Diploma Notu	Burs Oranı
40 ve Üstü	%100
35 ve üstü	%50
30 ve üstü	%25

IB indirimi karşılıksız olup, öğrencinin, Çankaya Üniversitesi'ndeki, normal öğrenim süresi içerisinde olmak üzere, öğrenimine (derslere) devam ettiği ve her yarıyıl sonundaki genel not ortalaması dört üzerinden iki seksenin (2.80/4.00) altında olmadığı sürece devam eder. Yarıyıl sonu genel not ortalaması dört üzerinden iki seksenin (2.80/4.00) altına düşen öğrencinin indirimi, yarıyıl sonu genel ortalamasını tekrar bu seviyeye yükseltinceye kadar uygulanmaz.

Kurum içi yatay geçişlerde aynı puan türündeki programlar arasında geçiş yapıldığında IB indirimi geçiş yapılan bölümde de aynı oranda uygulanmaya devam eder.

<https://oim.cankaya.edu.tr/indirimler/>

DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ



Uluslararası Diploma Bursu

Üniversitenin tam ücretli lisans programlarına kayıt olacak IB Uluslararası Bakalorya öğrencilerine diploma notuna ilgili akademik yıl için ödeyecekleri öğrenim ücreti üzerinden aşağıda belirtilen oranlarda uygulanır. Öğrencinin süresini aşması ve veya disiplin cezası alması durumunda indirimi kesilir.

Diploma Notu	Burs Oranı
40 ve üstü	%50
35 – 39	%35
30 – 34	%30

<https://www.dogus.edu.tr/aday/imkanlar/burslar>

GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ



Uluslararası Bakalorya (IB) Destek Bursu

Uluslararası Bakalorya (IB) diploması olup, diploma skoru 35-45 arası olan öğrenciler burslu okumaktadır. Burslu programlara yerleştirilen öğrencilere sağlanan burs, sadece eğitim ücretini kapsamaktadır. Bunun dışında kalan barınma, yemek, ulaşım, kitap vb. konular burs kapsamı dışındadır. Burslar karşılıksız olup normal eğitim –öğretim süresince kesilmez. Ancak normal eğitim süresinin aşılması ve bir disiplin cezasının alınması halinde disiplin cezasının kesinleştiği tarihten itibaren geçerli olmak üzere ilgili burslar kesilir. %100 ÖSYM bursu kazanan öğrenciler burslardan yararlanamaz.

<https://aday.gelisim.edu.tr/aday-ogrenci/burs-immk%C3%A2nları>

IŞIK ÜNİVERSİTESİ

**Uluslararası Bakalorya indirimi**

Uluslararası Bakalorya (IB) programı uygulayan öğretim kurumlarından mezun olan ve İstinye Üniversitesi'nin bir programına ücretli yerleşip kayıt yaptıran öğrencilere aşağıda belirtilen oranlarda indirim verilir.

Diploma Notu	Burs Oranı
30-37	%30
38 ve üzeri	%60

https://www.isikun.edu.tr/i/content/534_1_14119_1_Burs-Yonergesi_R10.pdf

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ

**Uluslararası Diploma Bursu**

IB Diploma notu 24 ile 28,99 arasında olanlara %10, 29 ile 31,99 arasında olanlara %15, 32 ve üzeri olanlara ödemesi gereken tutar üzerinden %20 oranında indirim sağlanır.

Diploma Notu	Burs Oranı
24 - 28,99	%10
29 - 31,99	%15
32 ve üzeri	%20

ÖSYM tarafından yayınlanan 2024 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda yer alan kontenjanlara ve oranlara göre (%100 ve %50) ilk yerleşme sırasında kazanılan indirim hakkıdır. Bu indirim öğrencinin AGNO'suna göre kesilmez ve azami öğrenim süresi boyunca verilir. Bir öğrencinin alabileceği bursların toplamı ÖSYM kontenjan indirimi sonrasında ödemesi gereken tutarın %20'sini aşamaz.

Bu burslar normal öğrenim süresi boyunca verilir. Normal öğrenim süresinin aşılması durumunda kesilir. (*Hazırlık sınıfı dahil değildir.*) Burslar/indirimler normal öğrenim süresince güz, bahar yarıyılları ile sınırlı olup, yaz okulu ders ücretlerini kapsamaz.

<https://aday.istinye.edu.tr/burslar>

KADİR HAS ÜNİVERSİTESİ

Fakülterle yerleşen öğrencilerden Uluslararası Bakalorya (IB) diploması toplam notu 32-37 arasında olan öğrencilere eğitim ücretinin %50'si; 38 ve üzerinde olanlara %75'i oranında indirim uygulanır.

Bu indirim başka bir indirim ile birleştirilmez.

Diploma Notu	Burs Oranı
38 ve üstü	%75
32 – 37	%50

<https://aday.khas.edu.tr/burslar/>

KOÇ ÜNİVERSİTESİ

“International Baccalaureate (IB) Higher Level” sınavlarını lise eğitimleri sırasında tamamlayan öğrenciler aşağıda sıralanan kurallar çerçevesinde toplam üç derse kadar muafiyet isteğinde bulunabilirler.

Konu	Muafiyet İçin Gereken Sınav Notu	İlgili Ders
Physics	7	PHYS 101
Mathematics	7	MATH 102/MATH 106
Chemistry	7	CHEM 101

- TÜBİTAK Ulusal Bilim Olimpiyatları Fizik dalında 2. aşama sınavında başarılı olarak ulusal düzeyde madalya almaya hak kazanan öğrenciler anadal veya çift anadal programlarının zorunlu alan dersleri olan PHYS 101 ve PHYS 102 derslerinden muafiyet hakkına sahiptirler. Bu hak PHYS101L ve PHYS102L derslerini kapsamaz ve öğrencinin sağlaması gereken toplam kredi koşulunu değiştirmez.
- Listede yer almayan konular ile ilgili tüm öğrencileri kapsayıcı muafiyet önerileri dersi sunan Fakülte tarafından değerlendirilir ve Üniversite Akademik Kurulu'na sunularak karara bağlanır.

https://adaylar.ku.edu.tr/aday-ogrencilerimiz/nasil-koc-universiteli-olunur/#tid_66c79e8dde00

MALTEPE ÜNİVERSİTESİ

IB Uluslararası Bakalorya indirimi ve mezuniyet başarısı indirimi: Türkiye genelindeki tüm özel ve kamu okullarından IB diploması ile mezun olup, diploma notu 32-41 arasında olan öğrenciler %50'ye, diploma notu 42 ve üzerinde olanlar %95'e varan indirimlerle desteklenir.

Diploma Notu	Burs Oranı
42 ve üstü	%95
32 – 41	%50

<https://maltepe.edu.tr/Content/Media/TopMenu/08072024041334027-maltepe-universitesi-burs-ve-indirim-yonergesi.pdf>

MEF ÜNİVERSİTESİ**Diploma Bursu**

Uluslararası düzeyde kabul gören Uluslararası Bakalorya (IB), Matura, Abitur, Maturita, AP ve Fransız Bakaloryası diplomalarına sahip olup MEF Üniversitesi'ni vakıf üniversiteleri program sıralamalarında ilk üç tercihinde yazan ve bu tercihleri içinde MEF Üniversitesi'nde öğrenim görmeye hak kazanan veya yerleştiği tercih öncesindeki tüm vakıf üniversitesi tercihleri MEF Üniversitesi olan T.C. ve yabancı uyruklu öğrencilere belirtilen diploma notunu sağlaması durumunda, ÖSYM yerleşme bursu uygulandıktan sonra kalan tutar üzerinden %25 eğitim-öğretim bursu verilir. Bu burs ile yerleşen öğrencinin Hazırlık Programı dahil olmak üzere bursu toplam en fazla 6 (altı) yıldır. İngilizce Hazırlık eğitiminden muaf olan öğrenciler için ise bu süre 5 (beş) yıldır. Tam burslu olarak kazanan öğrenciler için bu burs geçerli değildir.

<https://www.mef.edu.tr/tr/genel-sekreterlik/2024-2025-girisli-ogrenciler-icin-burs-yonergesi>

OKAN ÜNİVERSİTESİ**Uluslararası Bakalorya (IB) Bursu**

Uluslararası Bakalorya (IB) diploma programı uygulayan öğretim kurumlarından mezun olup da ÖSYS sonucuna göre Okan Üniversitesine yerleşen adaylardan IB notu 33 – 39 olanlara %50, 40 ve üstü olanlara ise %100 oranında öğrenim ücretinden indirim yapılır. Bu indirimler yasal eğitim-öğrenim süresince geçerlidir.

Diploma Notu	Burs Oranı
40 ve üstü	%100
33 – 39	%50

<https://aday.okan.edu.tr/burslar/>

ÖZYEGİN ÜNİVERSİTESİ



Uluslararası Diploma Bursu

2024 YKS ilk yerleştirme sonucuna göre Özyeğin Üniversitesi lisans programlarının kısmi burslu (indirimli) veya burssuz kontenjanlarına ilk beş (5) tercihi arasından yerleşen, aşağıda belirtilen uluslararası diplomaya sahip olan ve yine aşağıda belirtilen koşulları sağlayan öğrencilere ek %15 öğrenim ücreti muafiyeti sağlanır. Bu burs, programa özel varsa ek ücretleri (bıçak seti, üniforma, uçuş ücreti vb.) kapsamaz.

Diploma notu	Burs oranı
32 ve üstü	%15

Koşulları sağlayan ve bu burstan yararlanmak isteyen öğrencilerin, yerleşme sonuçları açıklandıktan sonra durumlarını açıklayan dilekçe ve ilgili belgenin onaylı kopyasını Öğrenci Hizmetleri Direktörlüğüne iletmeleri gerekir. Bursların süre ve devam koşulu hakkında bilgiler, "Sağlanan Burs ve İndirimlerin Süre ve Devam Koşulları" başlığı altında yer almaktadır.

<https://www.ozyegin.edu.tr/tr/ogrenci-hizmetleri/burs-ve-finansal-destek/yks-giris-burslari>

SABANCI ÜNİVERSİTESİ



Diploma Katkı Bursu

Sabancı Üniversitesine ÖSYM ile yerleştiği tarihte, herhangi bir program grubuna indirimli veya burssuz olarak kayıt yaptıracak ve yerleştiği puan türünde YKS sıralamasında ilk 20.000 (yirmibin)'de olan lisans öğrencilerinin Üniversiteye ilk kayıt döneminde, IB diploma notu 34 ve üzeri olması (tam burslular hariç) durumunda; "Diploma Katkı Bursu" verilecektir. Diploma Katkı Bursu kapsamında, ek olarak %10 öğrenim ücreti muafiyeti sağlanır.

Diploma Notu	Burs Oranı
34 ve üstü	%10

<https://www.sabanciuniv.edu/tr/lisans-programlari-burs-ve-ucretleri>

ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ, İSTANBUL**Uluslararası Bakalorya Bursu**

Üsküdar Üniversitesinin lisans programlarına kayıt yaptıran öğrencilerden Uluslararası Bakalorya diploma notu 32 ve üzeri olanlara %25 oranında eğitim-öğretim ücretinden indirim verilir.

Diploma Notu	Burs Oranı
32 ve üstü	%25

<https://uskudar.edu.tr/tr/burslar>

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ**Uluslararası Bakalorya (IB)**

Diploma notu 32 ve üstü olan öğrencilere, Yeditepe Üniversitesinin ücretli programlarını ilk 5 tercihleri arasında gösterip yerleştirilmeleri kaydıyla, ilgili öğretim ücreti üzerinden %25 indirim ile öğrencilerinin temel alan derslerinden almış oldukları notlar dikkate alınarak, yerleştirildikleri programın birinci sınıfındaki bazı dersler için oluşturulabilecek muafiyet olarak tanımlanır.

Diploma Notu	Burs Oranı
32 ve üstü	%25

<https://yeditepe.edu.tr/tr/aday-ogrenci/burs-olanaklari>

UB PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTE BAŞARILARI

YILLARA GÖRE YERLEŞTİRİLDİKLERİ ÜNİVERSİTELER

Üniversite	2020		2021		2022		2023		2024	
	Öğr.Say.	Yüzde	Öğr.Say.	Yüzde	Öğr.Say.	Yüzde	Öğr.Say.	Yüzde	Öğr.Say.	Yüzde
Boğaziçi Ü.	1	1,92	0	0	0	0	0	0	0	0
ODTÜ	4	7,69	7	9,46	3	5,77	7	8,05	0	0
TED Ü.	1	1,92	3	4,05	10	19,23	5	5,75	11	16,18
Bilkent Ü.	29	55,77	38	51,35	23	44,23	38	43,68	23	33,82
Hacettepe Ü.	4	7,69	2	2,70	2	3,85	3	3,45	2	2,94
Ankara Ü.	1	1,92	4	5,41	3	5,77	3	3,45	6	8,82
Gazi Ü.	0	0	1	1,35	1	1,92	3	3,45	2	2,94
İTÜ	2	3,85	1	1,35	1	1,92	0	0	0	0
TOBB ETÜ	0	0	2	2,70	0	0	4	4,60	0	0
Sabancı Ü.	1	1,92	1	1,35	0	0	0	0	2	2,94
Koç Ü.	3	5,77	4	5,41	0	0	2	2,30	0	0
Başkent Ü.	2	3,85	4	5,41	2	3,85	6	6,90	5	7,35
Diğer	4	7,69	7	9,46	7	13,46	16	18,37	17	25,01
Toplam	52	100	74	100	52	100	87	100	68	100

YILLARA GÖRE YERLEŞTİRİLDİKLERİ FAKÜLTELER

Fakülte	2020		2021		2022		2023		2024	
	Öğr.Say.	Yüzde	Öğr.Say.	Yüzde	Öğr.Say.	Yüzde	Öğr.Say.	Yüzde	Öğr.Say.	Yüzde
Mühendislik / Mimarlık	26	50	28	37,84	27	51,92	49	56,32	34	50,00
İktisadi İdari Bilimler	13	25	18	24,32	12	23,08	11	12,64	10	14,71
Hukuk	4	7,69	3	4,05	1	1,92	5	5,75	5	7,35
Tıp / Dişçilik / Eczacılık	1	1,92	1	1,35	0	0	1	1,15	0	0
Fen - Edebiyat ve Eğitim	7	13,46	23	31,08	11	21,15	17	19,54	17	25,00
Diğer	1	1,92	1	1,35	1	1,92	4	4,60	2	2,94
Toplam	52	100	74	100	52	100	87	100	68	100

UBDP mezunu 120 öğrencimizden 115 öğrenci 2024 YKS'ye girmiştir. Yurt Dışında Kayıt Hakkı Kazandığı İçin Tercih Bildirmeyen / Sınava Girmeyen 34 Öğrencimiz bulunmaktadır. Toplam 102 öğrencimiz bir yükseköğretim programına yerleşmiştir.

UB PROGRAMI 2024 DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

	GENEL	MF	TM
UBDP Öğrenci Sayısı	120		
Değerlendirmeye Katılan Öğrenci Sayısı (Diploma+ Retake)	123	96	27
Diploma Alan Öğrenci Sayısı	102	80	22
Diploma Alamayan Öğrenci Sayısı	21	16	5
30 ve Üzeri Puan Alan Öğrenci Sayısı	51	42	9
En Yüksek Not	41	41	40
30 ve Üzeri Puan Alan Öğrencilerin Yüzdesi	%50	%53	%41
Not Ortalaması	31	31	30
Okul Geneli Puan Ortalaması	4,85		
Başarı Yüzdesi	%83	%83	%81

UB PROGRAMI YILLARA GÖRE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

	2020	2021	2022	2023	2024
Değerlendirmeye Başvuran Öğrenci Sayısı	80	108	103	142	127
Değerlendirmeye Katılan Öğrenci Sayısı	80	108	98	137	123
Diploma Alan Öğrenci Sayısı	73	104	85	114	102
Diploma Alan Öğrenci Yüzdesi	%91	%96	%87	%82	%83
Diploma Alan Öğrencilerin Not Ortalaması	33	34	31	31	31
En Yüksek Diploma Puanı	42	45	44	40	41
Diploma Alan Öğrencilerin Puan Ortalaması	5,20	5,25	5,02	4,90	4,85
Diploma Puanı 30 ve Üzeri Öğrenci Sayısı	56	77	55	73	51
Diploma Puanı 30 ve Üzeri Öğrenci Yüzdesi	%70	%71	%56	%53	%50

UB ÖĞRENER PROFİLİ

IB öğrencileri olarak şu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

A

AÇIK GÖRÜŞLÜ
ARAŞTIRAN, SORGULAYAN

B

BİLGİLİ

D

DENGELİ
DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN
DUYARLI
DÜŞÜNEN

i

İLETİŞİM KURAN
İLKELİ

R

RİSK ALAN
