



TED ANKARA KOLEJİ VAKFI ÖZEL LİSESİ



IBDP 2021-2022

İÇİNDEKİLER

OKULUMUZDA ULUSLARARASI BAKOLARYA DİPLOMA PROGRAMI	1
UB DİPLOMA PROGRAMI ŞEMASI	1
IBDP NEDİR?	2
ULUSLARARASI BAKALORYA PROGRAMI AMAÇLARI	2
IB MİSYON	3
TED ANKARA KOLEJİ MİSYONU	3
TED ANKARA KOLEJİ VİZYONU	4
ÖĞRENEREN PROFİLİ	5
DÜNYADA HER YIL BİR MİLYONDAN FAZLA ÖĞRENERENİN MEZUN OLDUĞU BİR TOPLULUĞUN BİR PARÇASI OLURLAR	8
NEDEN IB?	8
ÖĞRETİM VE ÖĞRENERENME YAKLAŞIMLARI	8
AKADEMİK BÜTÜNLÜK	9
OKULUMUZDA ULULARARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI	10
DERS - DÜZEY SEÇİMLERİ	12
UB DERS PLANLANMASI SL/HL VE DEĞERLENDİRİLMESİ	13
UB DERS PROGRAMLARI	14
TÜRKÇE	14
İNGİLİZCE B HL	15
ALMANCA – FRANSIZCA – İSPANYOLCA B (SL)	16
YYT- 20. YÜZYILDA TÜRKİYE	17
ESS	18
FİZİK – KİMYA – BİYOLOJİ	19
MATEMATİK	20
BİLGİ KURAMI (TOK)	21
EE BİTİRME TEZİ	22
CAS	23
UB ÖĞRENEREN PROFİLİ	24

OKULUMUZDA ULUSLARARASI BAKOLARYA DİPLOMA PROGRAMI

Türkiye'de ilk kez 1996 yılında MEB Talim ve Terbiye Kurulu'nca kabul edilmiş, Tebliğler Dergisi'nde yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Okulumuzun Lise kısmında 1999-2000 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır.

TED Ankara Koleji'nde UB Diploma Programı'nın başlatılması, Vakıf Yönetim Kurulu'muzun 26.11.1998 tarih ve 523-6/5524-5 sayılı kararı ile olmuştur. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'na Kasım 1998'de başvurulmuş, gerekli değerlendirmeler yapıldıktan sonra 7 Temmuz 1999'da programın uygulanabilmesi için tarafımıza yetki verilmiştir.

UB DİPLOMA PROGRAMI ŞEMASI

UB Diploma Programı, her biri çeşitli seçenekler sunan başlıca altı ders grubundan oluşan bir programdır. Bu program, şematik olarak bir çember ile gösterilmektedir.



IBDP NEDİR?

Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (IBDP), 1968 yılında kurulan ve uluslararası eğitime öncülük eden, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu (IBO) tarafından tasarlandı. Program ortaöğretimin son 2 yılındaki öğrencileri kapsamaktadır.

Öğrencileri üniversite ve sonrasına en iyi şekilde hazırlamayı hedefleyen IB, “uluslararası” sıfatını taşıyan tek eğitim programı. Programın gerekliliklerini yerine getirip merkezi bitirme sınavında başarılı olan öğrenciler, üniversite eğitimi ve sonrasında hayat boyu öğrenmenin gerektirdiği öz disiplini edinmektedirler.

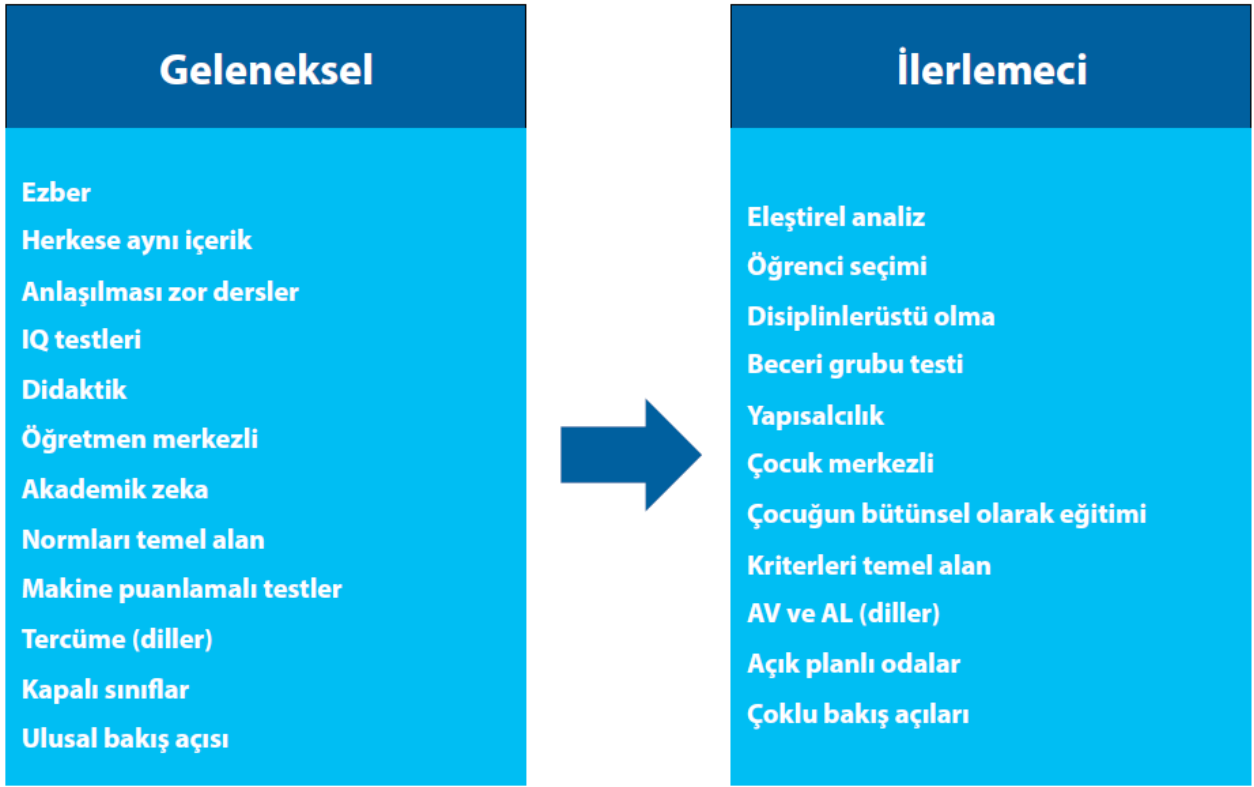
Diploma Programı, 153 ülkede ve 3,072 okulda uygulanmaktadır. Ülkemizde ise bu program 59 okulda ve MEB gerekliliklerine uygun biçimde düzenlenerek başarıyla uygulanmaktadır.

ULUSLARARASI BAKALORYA PROGRAMI AMAÇLARI

- Öğrencilerin IB programının içeriği ve önemi konusunda gerekli bilgiyi kazanmalarını
- Zamanlarını en verimli biçimde kullanarak kendilerine en uygun çalışma yöntem ve tekniklerini geliştirmelerine yardımcı olmayı
- Araştırma yapma becerilerini geliştirmeyi
- Yazma yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmayı ve böylece etkili, akıcı bir dille düzyazı, makale ve deneme türünde yazılar yazabilir, sözlü yorumlar sunabilir düzeye gelmelerini
- Bağımsız ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi
- Bireysel gelişimlerine, okullarına, toplumlarına ve çevreye duydukları sorumluluk bilincini geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Öğrencileri üniversite ve sonrasına en iyi şekilde hazırlamayı hedefleyen IB, “uluslararası” sıfatını taşıyan tek eğitim programı. Programın gerekliliklerini yerine getirip merkezi bitirme sınavında başarılı olan öğrenciler, üniversite eğitimi ve sonrasında hayat boyu öğrenmenin gerektirdiği öz disiplini ediniyorlar.

IB Diploma Programı, yukarıda sayılan avantajların dışında akademik dürüstlük ilkesi ile çok yönlü, araştırmayı seven, meraklı, yaratıcı, sorumluluk sahibi ve belki de her şeyden önemlisi, okuyan-yazan insanlar yetiştirilmesini sağlamaktadır.



IB MİSYON

Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan, sorgulayan, bilgili ve şefkatli gençler geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu amaçla kurum, zorlu uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme programları geliştirmek için okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla birlikte çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelindeki öğrencileri diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte doğru olabileceğini anlayan aktif, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye niyetli insanlar olma noktasında teşvik eder.

TED ANKARA KOLEJİ MİSYONU

Atatürk'ün istek ve yönlendirmeleriyle kurulmuş olmanın bilinciyle ülkenin geçici eğitim politikalarından etkilenmeden, her koşulda Atatürkçü, cumhuriyet değerlerine sahip bir kurum kimliğini yaşatmak ve sürdürmek.

Bilimsel düşünen, özgüven ve özsaygısı yüksek, insan haklarına saygılı, toplumsal ve evrensel sorunların farkında olan, bu sorunlara çözüm üreten, barışçıl, aydın ve ileri görüşlü, entelektüel yönü gelişmiş, Türkçe'yi ve en az bir yabancı dili yaşamında etkin biçimde kullanan bireyler yetiştirmek.

Öğrenme ortamına aktif katılımı öğrenmeyi içselleştirmiş ve öğrenmeye her zaman ihtiyaç duyan bireylerin yetişmesine katkı sağlayan eğitim kadrosuyla çalışmak.

Herkesin öğrencisi olmak istediği, mezuniyet sonrasında da öğrencilik ruhunu ve birlikteliğini yaşatan bir okul olmak.

Kurumun varoluş amacına değer katan çalışanlarda, kurumsal aidiyet kültürünü geliştirmek.

TED ANKARA KOLEJİ VİZYONU

Okulun her noktasını öğrenme alanı olarak kullanan ve çok yönlü eğitimi bireysel olarak yapan eğitici kadrosuyla, okul ortamında kazandığı edinimleri yaşantılarıyla ilişkilendiren ve iç disiplini yüksek öğrenciler yetiştirmek.

Etki sahibi olan başlıca eğitimciler



John Dewey

1859 – 1952

Amerikalı felsefeci,
psikolog ve
eğitim reformcusu

Ana kavram:
Öğrencinin doğal merakının
cezbedilmesinin önemi



A.S Neill

1883 – 1973

İskoçyalı ilerlemeci eğitimci,
yazar ve
Summerhill School kurucusu

Ana kavram:
Öğrenciler için kişisel özgürlük
– sınırlamalardan arındırılmış
bir çevrede gelişen
öğrenciler



Jean Piaget

1896 – 1980

İsviçreli gelişimsel
psikolog ve felsefeci

Direktör, Uluslararası Eğitim
Bürosu, 1929 – 1967

Ana kavram:
Akademik zeka
çocuklarda bilişsel bir
döngüyle gelişir



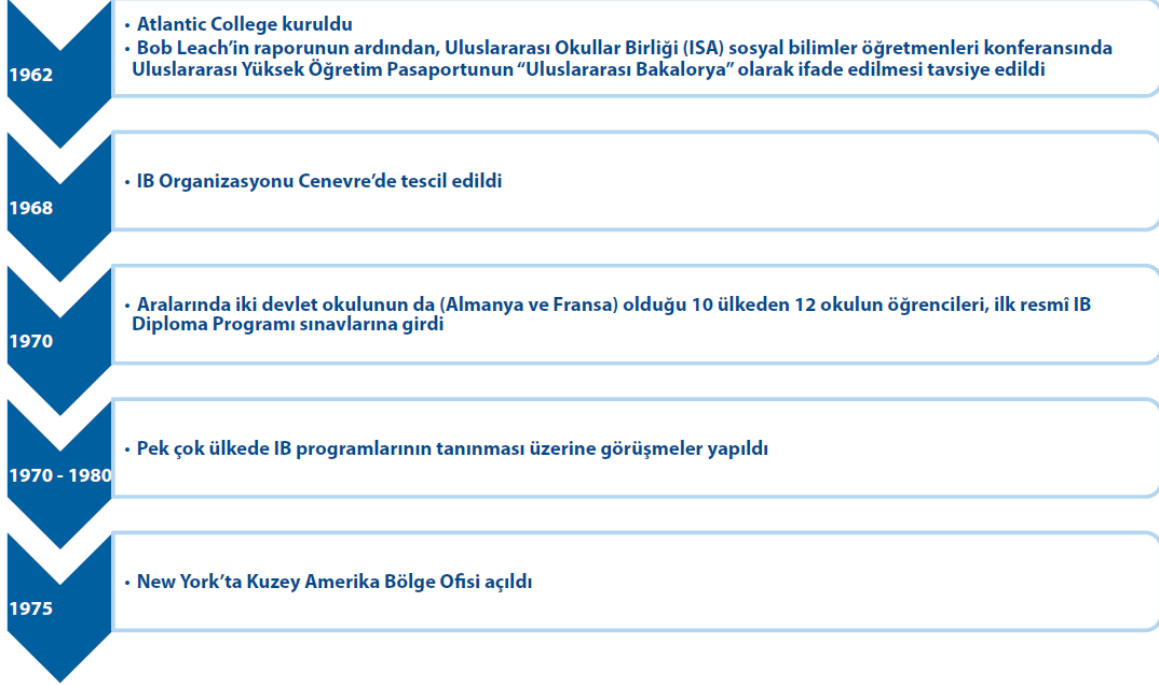
Jerome Bruner

1915 – günümüz

Amerikalı psikolog ve
*The Process of
Education*'in yazarı

Ana kavram:
Yaparak öğrenme ve
bilginin kendi kendine keşfedilmesi
öğrencilerin daha iyi problem
çözmelerini sağlar

IB'nin temellerinin atılışı: 1962 - 1975



ÖĞRENEN PROFİLİ



Uluslararası Bakalorya'nın (IB) öğrenen profili, akademik başarının ötesine geçen geniş bir dizi insan yeterliliği ve sorumluluğunu tanımlar. Öğrenenlerin, okul topluluğunun bütün üyelerinin, kendilerine, başkalarına ve çevrelerindeki dünyaya saygı duymalarına yardımcı olmaya kendilerini adadıklarını gösterir.

TED Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi, bir bütün olarak öğrencilerinin IB öğrenen profiline göre gelişmelerini ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün idealleriyle uyumlu bir şekilde eğitim ve öğretimi yürütmeyi amaç edinmiştir.

IB öğrencilerimizin şu niteliklere sahip olması için çalışıyoruz:



Araştıran-sorgulayan

Sorgulama ve araştırma için beceriler geliştirerek merakımızı besliyoruz. Bağımsız olarak ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliyoruz. Şevkle öğreniyor ve yaşam boyu öğrenme sevgimizi sürdürüyoruz.

Bilgili

Farklı disiplinler arasında bilgiyi keşfederek kavramsal anlayışı geliştiriyor ve kullanıyoruz. Yerel ve küresel öneme sahip sorunlar ve fikirlerle ilgileniyoruz.

Düşünen

Karmaşık problemleri analiz etmek ve bunlarla ilgili sorumluluk sahibi eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanıyoruz. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanıyoruz.

İletişim kuran

Kendimizi birden fazla dilde güvenle ve yaratıcı bir şekilde ifade ediyoruz. Etkin işbirliği yapıyoruz, Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde işbirliği yapıyoruz.

İlkeli

Güçlü bir adalet duygusuyla doğruluk ve dürüstlikle hareket ediyoruz. Tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyuyoruz. Eylemlerimiz ve sonuçları için her türlü sorumluluğu alıyoruz.

Açık Görüşlü

Kendi kültürlerimizi ve kişisel geçmişlerimizi olduğu kadar diğerlerinin değerlerine ve geleneklerine de son derece önem veriyoruz. Farklı bakış açıları arıyor, onları değerlendiriyoruz ve deneyimlerimizle büyümek istiyoruz.

Duyarlı

Empati, şefkat ve saygı gösteriyoruz. Başkalarının hayatlarında ve çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak üzere hareket ediyoruz.

Riski göze alan

Belirsizliğe önsezi ve kararlılıkla yaklaşıyoruz; yeni fikirleri ve yenilikçi stratejileri keşfetmek için bağımsız ve işbirliği içinde çalışıyoruz. Zorlukların ve değişimlerin karşısında becerikli ve dirençliyiz.

Dengeli

Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için farklı yönlerimizi - entelektüel, fiziksel ve duygusal olarak dengelemenin önemini anlıyoruz. Diğer insanlarla ve içinde yaşadığımız dünya ile karşılıklı bağımlılığımızın farkındayız.

Dönüşümlü düşünen

Dünyayı ve kendi fikirlerimizi ve deneyimlerimizi dikkatle düşünüyoruz. Öğrenmemizi ve kişisel gelişimimizi desteklemek için güçlü ve zayıf yönlerimizi anlamak için çabalıyoruz.

Yukarıda verilen, Uluslararası Bakalorya ile ilgili bilgiler, www.ibo.org adresinden alınmıştır.

<https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>

DÜNYADA HER YIL BİR MİLYONDAN FAZLA ÖĞRENCİNİN MEZUN OLDUĞU BİR TOPLULUĞUN BİR PARÇASI OLURLAR

IB öğrencileri açık görüşleri ve açık yürekleriyle uluslararası farkındalığa sahiptirler. Tüm IB öğrencileri hem yerel hem de uluslararası anlamda diğer insanlarla birlikte yaşamaya ve çalışmaya yönelik becerilerin yanı sıra ikinci bir dil öğrenirler. Ancak gerçek anlamda uluslararası bir bakış açısına sahip dünya vatandaşı olmak, kendi dilinden veya kültüründen uzaklaşmayı gerektirmez. Esasında, başka bir dili veya kültürü takdir etmenin başlıca yolunun, öncelikle kendi diline ve kültürüne güvenmektir. IB Programı sınav odaklı değildir: sonuçlar tabii ki önemlidir, ancak en iyi sonuçlara öğrencilerin öğrenimlerini geliştirmelerine ve müfredata dâhil olmalarına imkân vererek ulaşılır. IB öğrencileri, programın merkezinde yer alır. Öğrenciler kendileri adına düşünmeyi ve öğrenme sürecini yönetmeyi öğrenirler. Öğretmenleri bundan memnuniyet duyar ve öğrenciler başarıya böyle ulaşır. Her şeyin ötesinde, eğitimi bir yaşam tarzı olarak görürler.

IB deneyimi sadece bir öğrenme tarzı değil, bir yaşam tarzıdır; her yıl bir milyondan fazla öğrenci için daha iyi ve daha huzurlu bir dünyaya giden yoldur.

NEDEN IB?

- Öğrenenlere odaklanır: IB'nin öğrenci merkezli programı, sağlıklı ilişkiler, etik sorumluluk ve kişisel meydan okumayı öne çıkarır.
- Öğretim ve öğrenime yönelik etkili yaklaşımlar geliştirir: IB programı, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel başarı için ihtiyaç duydukları yaklaşımları ve becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.
- Küresel bağlamlarda işe yarar: IB programı, dillere ve kültürlere yönelik anlayışı artırır ve tüm dünya için önemli olan fikirleri ve sorunları irdeler.
- Geniş bir içerik sunar: IB programları, geniş ve dengeli, kavramsal ve bağlantılı bir müfredat sunar.

ÖĞRETİM VE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

Diploma Programı boyunca öğretme ve öğrenme yaklaşımları, öğretme ve öğrenme ortamına nüfuz eden özel stratejileri, becerileri ve tutumları ifade eder. Öğrenci profili özellikleriyle özünden bağlantılı olan bu yaklaşımlar ve araçlar, öğrenci öğrenmesini geliştirir ve öğrencilerin Diploma Programı değerlendirmesi ve bundan sonraki sürece hazırlanmasına yardımcı olur.

Diploma Programında öğretim ve öğrenme yaklaşımlarının amaçları şöyledir:

- Öğretmenlerin hem öğrencilerin öğretmeni hem de içerik öğretmenleri olmasını sağlamak,
- Öğretmenlerin, öğrencilerin yapılandırılmış sorgulama ve daha eleştirel ve yaratıcı düşünme ile daha anlamlı bir şekilde meşgul oldukları öğrenme deneyimlerini kolaylaştırmak için daha net stratejiler oluşturmalarını sağlamak,
- Hem tekil konuların amaçlarını güçlendirmek (onları dersin amaçlarından öteye taşımak) hem de önceden izole edilmiş bilgiyi (öğrenme eşzamanlılığı) ilişkilendirmek,
- Öğrencileri okuldan ayrıldıktan sonra aktif olarak öğrenmeye devam etmelerini sağlayacak çeşitli belirgin beceriler geliştirmeye teşvik etmek ve sadece daha iyi notlarla üniversiteye kabul edilmelerini sağlamakla kalmayıp, aynı zamanda yükseköğretim ve sonrasındaki başarıya hazırlanmalarına yardımcı olmak,
- Öğrencilerin Diploma Programı deneyiminin tutarlılığını ve uygunluğunu daha da artırmak idealizm ve uygulanabilirlikle harmanlanarak, okulların IB Diploma Programı eğitiminin ayırt edici özelliklerini tanımlamalarına olanak sağlamak,
- Öğrenmeye yönelik beş yaklaşım (düşünme becerileri, sosyal beceriler, iletişim becerileri, öz yönetim becerileri ve araştırma becerileri geliştirme) ve öğretime yönelik altı yaklaşım (sorgulamaya dayalı, kavramsal olarak odaklanmış, bağlamsallaştırılmış, işbirlikçi, farklılaştırılmış ve değerlendirme yoluyla bilgilendirilmiş öğretim), IB pedagojisini destekleyen temel değerleri ve ilkeleri kapsar.

AKADEMİK BÜTÜNLÜK

Diploma Programındaki akademik bütünlük, öğrenci profilinin nitelikleri tarafından belirlenen bir dizi değer ve davranıştır. Öğretim, öğrenme ve değerlendirmede akademik bütünlük, kişisel bütünlüğün desteklenmesine, başkalarının ve onların çalışmalarının bütünlüğüne saygı duyulmasına ve tüm öğrencilerin eğitimleri sırasında edindikleri bilgi ve becerileri göstermek için eşit fırsata sahip olmalarını sağlar.

Değerlendirme için sunulan çalışmalar da dahil olmak üzere tüm sınıf çalışmaları, öğrencinin bireysel ve özgün fikirleri temelinde, başkalarının fikirleri ve çalışmaları tamamen kabul edilmek suretiyle, özgün olmalıdır. Öğretmenlerin öğrencilere rehberlik etmesini gerektiren veya öğrencilerin birlikte çalışmasını gerektiren değerlendirme görevleri, ilgili konulara yönelik olarak IB tarafından sağlanan ayrıntılı yönergelerle tam olarak uyulmak suretiyle tamamlanmalıdır.

OKULUMUZDA ULULARARASI BAKALORYA DİPLOMA PROGRAMI

UB Diploma Programı, her biri çeşitli seçenekler sunan başlıca altı ders grubundan oluşan bir programdır.

Diploma Programme curriculum framework. 21 October 2013.

<https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/>

1.Grup (A Ana Dil ve Edebiyat)

UB Organizasyonu'nun öğrencilerin kendi kültürlerine bağlı kalmalarını teşvik etme politikasının bir parçası olan bu ders 80'den fazla dilde yapılmaktadır. Dersin amacı öğrencinin konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerini ve ana dilindeki edebi mirasına saygısını; dünya edebiyatı çalışmalarının verdiği uluslararası bakış açısı ile tamamlamaktır.

2.Grup Yabancı Dil Dersleri (B)

Bu grupta, amaçlanan dili (İngilizce) ana dili gibi kullanabilen; daha önceden yabancı dil öğrenme deneyimi olan öğrencilere B düzeyinde dil dersleri sunulmaktadır. Dersler, yazılı ve sözlü iletişim üzerine odaklanmaktadır.

3.Grup (Birey ve Toplum)

Bu grupta; İşletme ve Yönetim, Ekonomi, Coğrafya, Tarih, İslâm Tarihi, Küreselleşen Toplumda İletişim Teknolojisi, Felsefe, Psikoloji, Sosyal Antropoloji ve 20. Yüzyılda Türkiye gibi dersler yer almaktadır.

Ancak üniversiteye yerleşmede YKS- EA Puan Türü seçen öğrencilerimiz bu grupta 20. Yüzyılda Türkiye dersini (disiplinler arası birleştirilmiş Tarih, Coğrafya ve Sosyoloji dersleri) alırlar.

Üniversiteye yerleşmede YKS - SAY Puan Türü seçen öğrencilerimiz ise 3. grupta, hem 4.grup ve hem de 3.grup dersi kabul edilen Çevre Sistemleri dersini alırlar.

4.Grup (Fen Bilimleri)

Bu gruptaki dersler ise; Biyoloji, Kimya, Fizik, Çevre Sistemleri ve Toplum, Tasarım Teknolojisi'dir. Disiplinler arası 4. grup projesiyle uygulamalı laboratuvar becerileri geliştirilen bu derslerde, grup çalışmasına dayalı öğrenme desteklenmektedir. Öğrenciler bu ders programı içinde doğa ve çevre bilinci ile yerel ve küresel değerler konularını da inceleyerek sosyal sorumluluklarını geliştirmektedirler.

Ancak üniversiteye yerleşmede YKS – SAY Puan Türü seçen öğrencilerimiz 4. grupta Fizik, Kimya, Çevre Sistemleri ve Toplum derslerini; Üniversiteye yerleşmede YKS – EA Puan Türü seçen öğrencilerimiz ise 4. grupta Biyoloji dersini alırlar.

5. Grup (Matematik)

Diploma alacak tüm adayların bir Matematik dersi almaları gerekmektedir. Bu program içinde de değişik yeteneklere ve öğrencilerin farklı ilgi düzeylerine yönelik; Matematik Çalışmaları Standart Düzey, Matematik Standart Düzey, Matematik İleri Düzey ve Daha İleri Matematik olmak üzere dört seçenek sunulmaktadır. Bu derslerin her birinin amacı, öğrenciye matematiksel düşünmeyi kavratmak ve matematik dilinin kullanılmasında kolaylık ve güven sağlayarak Fen Bilimleri'ne de destek olmaktır.

Üniversiteye yerleşmede YKS – SAY veya YKS – EA Puan Türü seçen öğrencilerimiz ise 5. grupta Matematik Standart Düzey veya Matematik İleri Düzey derslerinden birini alırlar.

6. Grup (Güzel Sanatlar ve Seçmeli Dersler)

Bu grupta Görsel Sanatlar, Müzik ve Tiyatro yer almaktadır. Bu programda uygulama ve küresel bağlamda yaratıcı çalışma alanlarının araştırılması esastır. Ancak öğrenciler bu gruptaki derslerden herhangi birini tercih etmeyip, diğer gruplardan belirli dersleri de tercih edebilirler.

Üniversiteye yerleşmede YKS – SAY Puan Türü seçen öğrencilerimiz UB diploması alabilmeleri için 6. Grup dersi yerine 4. Grupta bulunan Fizik/Kimya dersini, üniversiteye yerleşmede YKS – EA Puan Türü seçen öğrencilerimiz ise UB diploması alabilmeleri için 6. grup yerine 2. gruptan 2. Yabancı Dil (Almanca/Fransızca/İspanyolca) dersini almaları gerekir.

Okulumuzda başlangıç/orta düzeyinde verilmekte olan İkinci Yabancı Dil (Fransızca, Almanca, İspanyolca) dersi 4 Yıllık Lise Programında; 2005-2006 ders yılından itibaren okulumuzdaki tüm programlarda ortak genel kültür dersleri içinde yer almıştır. Bu nedenle üniversiteye yerleşmede YKS-EA Puan Türü seçen öğrenciler 9. ve 10. sınıflarda aldıkları İkinci Yabancı Dil dersini devam ettirmeleri durumunda B1/B2 düzeyinde sertifika alabilmektedirler.

Birinci grupta yer alan Türkçe A ve 3. gruptaki Türk Sosyal Bilimler dersleri ana dilde (Türkçe), diğer dersler ise İngilizce olarak yapılmaktadır.

DERS - DÜZEY SEÇİMLERİ

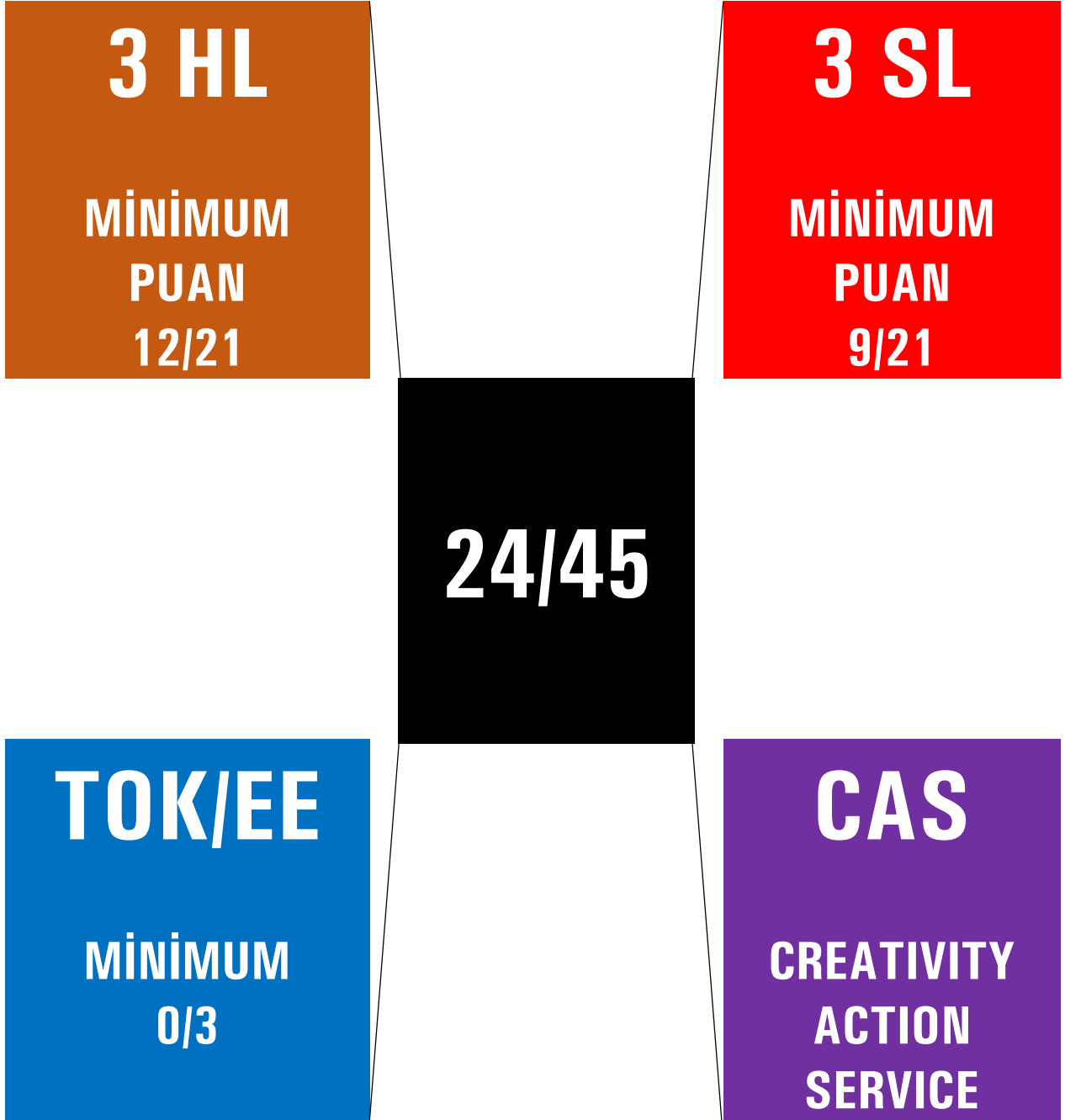
IB Öğrencileri, 2 yıl boyunca, seçtikleri alanlara göre;

- Temel Bilgi- Becerileri kapsayan 3 Standart Düzey (SL) (Toplam 150 saat)
- Daha derinlemesine bilgi içeren 3 İleri Düzey (HL) (Toplam 240 saat) ders almak zorundadırlar.

IBDP MF		
Grup1	Türkçe A	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)
Grup2	İngilizce B	HL (İleri Düzey)
Grup3	Çevre Sistemleri	SL (Standart Düzey)
Grup4	Fizik / Kimya	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)
Grup5	Matematik	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)
Grup6 yerine Grup4	Fizik / Kimya	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)

IBDP TM		
Grup1	Türkçe A	HL (İleri Düzey)
Grup2	İngilizce B	HL (İleri Düzey)
Grup3	YYT- 20. Yüzyılda Türkiye	SL (Standart Düzey)
Grup4	Biyoloji	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)
Grup5	Matematik	SL (Standart Düzey) HL (İleri Düzey)
Grup6 yerine Grup2	İspanyolca / Fransızca / Almanca	SL (Standart Düzey)

UB DERS PLANLANMASI SL/HL VE DEĞERLENDİRİLMESİ



TOK VE EE DEĞERLENDİRMELERİ EN AZ "D" OLMASI GEREKİR, "E" ALAN ÖĞRENCİLER DİPLOMA ALMA HAKKINI KAYBEDECEKTİR.

UB DERS PROGRAMLARI

TÜRKÇE

TÜRKÇE A DERSİ DEĞERLENDİRME ANA HATLARI BİRİNCİ DEĞERLENDİRME 2021

	TEMEL DÜZEY (TD)	YÜKSEK DÜZEY (HL)
DIŞ DEĞERLENDİRME	<p>I. YAZILI (PAPER 1) EDEBİ ELEŞTİRİ</p> <p>SINAV SÜRESİ: (1 saat 15 dakika)</p> <p>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ %35</p> <p>Sınavda öğrencilere farklı edebi türde iki metin verilir. Öğrenciler metinlerden birini seçerek o metnin eleştirisini yazarlar.</p>	<p>I. YAZILI (PAPER 1) EDEBİ ELEŞTİRİ</p> <p>SINAV SÜRESİ: (2 saat 15 dakika)</p> <p>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ %35</p> <p>Sınavda öğrencilere farklı edebi türlerde iki metin verilir. Öğrenciler, her iki metin için birer eleştiri yazısı yazarlar.</p>
	<p>II. YAZILI KARŞILAŞTIRMALI MAKALE %35</p> <p>SINAV SÜRESİ (1 saat 45 dakika)</p> <p>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ %35</p> <p>Sınavda öğrencilere, dört genel soru verilir. Öğrencilerin, sorulara karşılık olarak, iki yıllık süreçte UB derslerinde işlenen yapıtlardan ikisini seçerek makale yazmaları beklenir.</p>	<p>II. YAZILI KARŞILAŞTIRMALI MAKALE</p> <p>SINAV SÜRESİ (1 saat 45 dakika)</p> <p>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ %25</p> <p>Sınavda öğrencilere, dört genel soru verilir. Öğrencilerin, sorulara karşılık olarak, iki yıllık süreçte UB derslerinde işlenen yapıtlardan ikisini seçerek makale yazmaları beklenir.</p>
İÇ DEĞERLENDİRME	<p>SÖZLÜ SUNUM</p> <p>SUNUM SÜRESİ: 15 Dakika</p> <p>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ: %30</p> <p>Öğrenciler, UB derslerinde işlenen ve birisi ana dilde diğeri başka bir dilde yazılmış olan yapıtı seçerek bu yapıtları bir "küresel" sorun bağlamında değerlendirirler. Öğrenciler, sunumun ilk on dakikasında sunumlarını yaptıktan sonra beş dakika da öğretmenin soracağı soruya/lara yanıt verirler.</p>	<p>SÖZLÜ SUNUM</p> <p>SUNUM SÜRESİ: 15 Dakika</p> <p>DEĞERLENDİRME İÇİNDEKİ YÜZDELİK YERİ: %20</p> <p>Öğrenciler, UB derslerinde işlenen ve birisi ana dilde diğeri başka bir dilde yazılmış olan yapıtı seçerek bu yapıtları bir "küresel" sorun bağlamında değerlendirirler. Öğrenciler, sunumun ilk on dakikasında sunumlarını yaptıktan sonra beş dakika da öğretmenin soracağı soruya/lara yanıt verirler.</p>

İNGİLİZCE B HL**TEMALAR**

- Kimlik/Benlik kavramı
- Sosyal Yapı
- Deneyimler
- Dünyamızı Paylaşmak
- Beceri/Yaratıcılık

EDEBİYAT: Edebi eserler incelenecek ve bu sözlü sunumun temelini oluşturacaktır.

DEĞERLENDİRME ESASLARI:

Öğrenciler okuduğunu anlama, yazma, dinleme ve konuşma olmak üzere 4 temel becerileri ile değerlendirilecektir.

PAPER 1	PAPER 2 (KALDIRILDI)	İÇ DEĞERLENDİRME
Yazma	Dinleme – okuma	Sözlü sunum
1 saat 30 dk	Dinleme 1saat (3 dinleme) Okuma 1saat (3 metin)	12-15 dk (20dk hazırlık)
%25	%50	%25

PAPER 1 – YAZMA		SÖZLÜ SUNUM
Kriter A	Dil becerisi	Dil becerisi
Kriter B	Mesaj/Yorum	B1 Mesaj: Edebi alıntıyı yorumlama B2 Mesaj: Konuşma
Kriter C	Kavramsal farkındalık	İletişim becerisi

ALMANCA – FRANSIZCA – İSPANYOLCA B (SL)

TEMALAR

- Kimlik/Benlik kavramı
- Sosyal Yapı
- Deneyimler
- Dünyamızı Paylaşmak
- Beceri/Yaratıcılık

Değerlendirme kriterlerinden de görüldüğü gibi dört dil becerisi (Dinleme-okuma-yazma-konuşma) kapsamlı bir şekilde programda ele alınmıştır. Tüm kazanımlarda Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı ile kıyaslandığında bu seviye B2 ile eşleştirilmektedir. Bu da bu seviyeye ulaşan öğrencilerin Avrupa'daki bazı üniversitelere kabulünü sağlamaktadır.

CEFR Level	English B		English A: Language and Literature		English A: Literature		English Literature and Performance
	SL	HL	SL	HL	SL	HL	SL
C2							
C1		7	7	7	7	7	
B2+	7	6	6	6	6	6	
B2	6	5	5	5	5	5	5
B1	5	4		4	4	4	
A2	4	3					
A1	3	2					
A1	2						

PAPER 1	PAPER 2(Değiştirilmiş)	İÇ DEĞERLENDİRME(Değiştirilmiş)
Yazma	Dinleme – okuma	Sözlü sunum
1 saat 15 dk	Dinleme (3 dinleme) Okuma (3 metin)	12-15 dk + 15dk hazırlık
%25	%50	%25

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ:

	PAPER 1 – YAZMA	İÇ DEĞERLENDİRME
Kriter A	Dil becerisi	Dil becerisi
Kriter B	Mesaj/Yorum	B1 Mesaj: Fotoğraf yorumu B2 Mesaj: Konuşma
Kriter C	Kavramsal farkındalık	İletişim becerisi

YYT- 20. YÜZYILDA TÜRKİYE

Dünya’da ve Türkiye’de geçmişten bugüne kadar gerçekleşmiş olan tarihsel, sosyolojik ve coğrafi gelişmelere disiplinler arası iş birliği ile yaklaşarak öğrencilerin bilinçlenmesi, duyarlılık kazanması, kavramları ve teknikleri uygulamalarını sağlayarak sosyal araştırmaya uygun dil kullanabilmelerini, konuları ilişkilendirerek sağlam kanıtlara dayalı savları ve yorumları sunma becerilerini kazandırabilmeyi amaçlıyoruz.

11. Sınıfta başladıkları ve 12. Sınıf ilk dönem sonunda bitirmeleri gereken 2000-2200 kelimelik projeleri iç değerlendirme kapsamında IB notlarının %30’unu oluşturur.

Sınavda Paper1, programın ilk 5 temasını kapsayacaktır. UB tarafından seçilen bir temadan 4 alt başlıktan oluşan soruları kapsayacaktır.

Paper2 ise; öğrencinin seçeneği bir temadan-toplam 5 tema tek soruyu kapsayacaktır. (Paper 1 oturumunda sorulan tema dahil edilmeyecektir.)

PAPER 1	PAPER 2	İÇ DEĞERLENDİRME
1, 2, 3, 4, 5 temaları Süre 60 dakika	Süre 45dakika	Proje
%35 + %35		%30

PROGRAM TEMALARI (COĞRAFYA / SOSYOLOJİ / TARİH)

1. 20. yüzyıl doğarken Türkiye
2. Türkiye Cumhuriyeti değişim ve dönüşüm (1923-1945)
3. Dünya savaşlarının arasında küresel değişimler ve Türkiye üzerindeki etkiler (1918-1939)
4. II. Dünya Savaşı ve Türkiye
5. Yeniden yapılanma, demokrasi, Türkiye ve bölgedeki gelişmeler (1945-1985)
6. Küreselleşen Dünya ve Avrupa İle Diyalog (1985-2000)

ESS

İç değerlendirme için öğrenci kendi seçtiği bir konuda deneysel bir aktivite gerçekleştirerek bu çalışmanın raporunu hazırlar.

Deneysel aktivitenin 10 saatini oluşturan bu çalışma, 11. sınıfta başlar. 12. sınıfın 2. döneminde tamamlanan rapor, aşağıdaki kriterlere göre ders öğretmeni tarafından notlandırılır.

Bu not, öğrencinin bu dersten alacağı notun %25'ini oluşturur.

İçeriğin Belirlenmesi	Planlama	Veri, Analiz Sonuç	Tartışma ve Değerlendirme	Konunun Uygulaması	İletişim	Toplam
6 (%20)	6 (%20)	6 (%20)	6 (%20)	3 (%10)	3 (%10)	30

Dış değerlendirmede ise iki yılın sonunda öğrenciler iki ayrı sınava girerler.

Sınavların her birinin ağırlığı, süresi ve açıklamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sınav	Ağırlık (%)	Süre (saat)	Açıklama
Paper 1	25	1	Öğrencilere daha önce karşılaşmadıkları bir durumla ilgili çeşitli veriler sunularak bu verilerin analiz ve değerlendirmesini gerektiren sorular sorulur.
Paper 2	50	2	Bölüm A: Kısa cevaplı ve veriye dayalı sorular Bölüm B: Yapılandırılmış uzun cevaplı sorular

FİZİK – KİMYA – BİYOLOJİ

Okulumuzda IB programında öğrenim gören 11 ve 12. sınıf öğrencilerine Fizik-Kimya-Biyoloji dersleri, **Standart Düzey (SL: Standard Level)** ve **İleri Düzey (HL: Higher Level)** olmak üzere iki farklı seviyede verilmektedir. Bu seviyelerin birbirleri ile ortak noktaları olduğu gibi farklı noktaları da bulunmaktadır.

IB programı, Fizik-Kimya-Biyoloji derslerinin iki yıl boyunca ileri düzeyde minimum 240 saat, standart düzeyde ise minimum 150 saat işlenmesini gerekli kılmaktadır.

I. İÇ DEĞERLENDİRME:

İç değerlendirilmede öğrenci, kendi seçtiği bir konuda deneysel çalışma yapar. Araştırma ve uygulama kısımlarını içeren bu çalışma sonunda, 6-12 sayfa uzunluğunda araştırma raporu hazırlar. Öğrencilerin iç değerlendirme performansları, düzeyler için oluşturulmuş ölçütler doğrultusunda incelenir ve 24 üzerinden puanlanır. Okul öğretmenleri tarafından puanlanan bu deney raporları daha sonra IBO tarafından denetlenir. Bu puan, öğrencinin toplam IB ders puanının %20'sini oluşturur.

Ayrıca, FKB derslerinde performans puanı belirlenirken öğrencinin IB iç değerlendirme çalışmasında sergilediği performans da göz önünde bulundurulur.

Kişisel Katkı	Araştırma	Analiz	Değerlendirme	İletişim	Toplam
2 (%8)	6 (%25)	6 (%25)	6 (%25)	4 (%17)	24

II. DIŞ DEĞERLENDİRME:

Her iki düzeyin öğrencileri de FKB derslerinin her birinden, farklı oturumlarda gerçekleşen, üç ayrı sınava (**Paper 1, 2 ve 3**) girerler.

Bu sınavların ağırlıkları aşağıdaki gibidir:

PAPER 1	PAPER 2	PAPER 3 (KALDIRILDI)	İÇ DEĞERLENDİRME
Çoktan seçmeli sınav	Açık uçlu sınav	Seçmeli konulardan açık uçlu sınav	Bireysel Araştırma Çalışması
%80			%20

MATEMATİK

Okulumuzda 11. ve 12. sınıflarda uygulanan UB Matematik Programı “**Mathematics: analysis and approaches**” Standart (SL) ve İleri (HL) olmak üzere iki farklı düzeyde yapılmaktadır.

Ders içeriği olarak, İleri Düzey (HL) Matematik Programı Standart Düzeydeki konulara ek olarak farklı konular da içermektedir. İleri düzeydeki bu farklılık üniversitede yapılması planlanan çalışmalara katkı sağlamaktadır.

Matematik dersleri iki yıl boyunca ileri düzey için minimum 240 saat, standart düzey için ise minimum 150 saat öğrenim yapılmasını gerekli kılmaktadır.

Her iki düzeyde “Mathematical Exploration” adı verilen ve değerlendirme kriterleri UB tarafından belirlenmiş olan, öğrencilerin ilgi duydukları bir konuda matematiksel bir araştırma ve/veya çalışma yapmaları gerekmektedir.

Matematik Programı, teknoloji kullanımını gerektirmekte olup öğrencileri grafik hesap makineleri kullanma becerilerini iyi düzeyde olması beklenmektedir. Bu programda ek olarak UB tarafından onaylı uluslararası kaynak kullanılmaktadır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilerin düzeylerine göre değerlendirme kriterleri belirtilmiştir.

STANDARD LEVEL

PAPER 1 (%40)	PAPER 2 (%40)	EXPLORATION (%20)
90 dakika 80 puan (Hesap Makinesi Kullanılmıyor)	90 dakika 80 puan	20 puan (6-12 sayfa)

HIGHER LEVEL

PAPER 1 (%30)	PAPER 2 (%30)	PAPER 3 (%20)	EXPLORATION (%20)
120 dakika 110 puan (Hesap Makinesi Kullanılmıyor)	120 dakika 110 puan	60 dakika 55 puan (iki problem çözümü sorusu)	20 puan (12-20 sayfa)

BİLGİ KURAMI (TOK)

Bilgi Kuramı (*TOK*) dersi, IB Diploma Programının merkezinde yer almaktadır.

Bilgi Kuramı dersi öğrencilere bilginin doğası ve bilginin sürecini keşfetme ve düşünme fırsatını sağlamaktadır. DP'nin merkezinde yer alan Bilgi Kuramı okullarda en az 100 ders saati olarak işlenmektedir.

Bilgi Kuramı dersinde öğrenciler eğitim sürecinde ve okul ortamı dışında elde etmiş oldukları bilgi, inanç ve fikirleri üzerinde düşünmeleri sağlanmaktadır. Bu dersin amacı öğrenciler için meydan okuyucu ve düşündürücü olmakla birlikte onları yetkin kılmayı de hedeflemektedir.

Bu ders tartışmaya açık bilgi ile ilgili soruların araştırılması üzerinde odaklanmaktadır ki bunlar öğrenciler için temel araçlardır. Bu sorular yoruma açık bilgi ile ilgili sorulardır. Bu sorular; “Bir iddia için iyi kanıt ne sayılır?”, “Bazı bilgi türleri diğer bilgi türlerine göre daha az mı yoruma dayalıdır?” ya da “ Bilginin arayışında ne tür kısıtlamalar olmalı?” gibi soruları içermektedir.

Bilgi Kuramı dersi DP’de bilginin doğası, kapsam ve sınırlamaları ile bilgi süreci üzerinde öğrencilerin düşünmelerine fırsat sağlaması açısından önemli rol oynamaktadır. Böylelikle bu ders öğrencilerin yeni bilgi öğrenmeleri üzerine değil de bildiklerini düşünme ve değerlendirmelerine yardımcı olmak üzerine odaklanmaktadır.

Bilgi Kuramı dersi DP’de diğer dersleri de destekler ve birleştirmeye yardımcı olur. Bilgi Kuramı öğrencileri diğer disiplin ve bilgi alanlarında bilginin nasıl oluştuğu ve bu alanlar arasındaki ortak ve farklılıklar açısından belirgin olarak düşünmelerini sağlamaktadır. Böylelikle, bütüncül bir yaklaşımla, bir alandaki irdelemeler diğer bir alandaki irdelemeyi hem zenginleştirmekte hem de derinleştirmektedir.

Bu ders öğrencilere bireysel disiplinlerin sınırları ötesinde ilginç tartışmalara katılmalarını sağlamakla birlikte şimdiye kadar okul içi ve dışında elde etmiş oldukları bilgileri düşünmelerine de yardım etmektedir. Öğrencilerin iddiaların kanıtlarını incelemeleri ve düşünmeleri teşvik edilmektedir. Örneğin; gerçek ve düşünceyi nasıl ayırt edeceğimizi ya da medyada karşılaştığımız iddiaların güvenilirliğini nasıl değerlendirmemiz gerektiği gibi. Öğrenciler farklı sorgulama metot ve araçları kullanarak bunları etkin kılanın ne olduğu ile yetersizliklerini de göz önünde bulundurarak araştırma yaparlar.

Bilgi Kuramı dersi bilgi ve bilmek ile ilgili gerilim, yetersizlik ve zorlamaları kapsamaktadır.

Buna rağmen Bilgi Kuramı dersi öğrencileri insanlığın sahip olduğu bilgiyi kavramalarını ve zenginliğinden ilham alarak tartışmalarını ki böylelikle farklı türdeki bilginin artı değerlerini düşünmelerini sağlamaktadır.

Bu derste öğrenciler 11. sınıfta TOK yorumunu gerçekleştirebildikleri bir sergi ve 12. sınıfta bir TOK makalesi ile değerlendirilmektedir. Bu iki değerlendirme sonucunda öğrencinin diplomayı hak edebilmesi için D ve üzeri not alması gerekmektedir.

EE BİTİRME TEZİ

- Altı ana dersin birinden bir konu belirlenir.
- Danışman öğretmen gözetiminde bireysel olarak çalışılır.
- En çok 4000 sözcükten oluşur. (Dipnotlar ve Kaynakça hariç)
- Biçim ve içerik, belli kriterlere göre geliştirilir.
- Önce danışman öğretmen, sonra ise yurt dışındaki uzman eğitimler tarafından değerlendirilir.
- Öğrencinin başarılı sayılabilmesi için D ve üzeri not alması gerekmektedir.

		Theory of knowledge					
		Grade A	Grade B	Grade C	Grade D	Grade E	No grade N
Extended essay	Grade A	3	3	2	2	Failing condition	Failing condition
	Grade B	3	2	2	1	Failing condition	Failing condition
	Grade C	2	2	1	0	Failing condition	Failing condition
	Grade D	2	1	0	0	Failing condition	Failing condition
	Grade E	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition
	No grade N	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition	Failing condition

CAS

IB programının gereklerinden biri olan CAS (***Creativity, Action, Service***) yaratıcılık, fiziksel aktivite ve toplumsal hizmet etkinliklerini içerir.

Bu etkinliklerin, 11. ve 12. Sınıfta (18 ay) devam etmesi gerekmektedir. Öğrenci iki yılın sonunda yaratıcılık, fiziksel aktivite ve toplumsal hizmet etkinliklerini birbiriyle dengeli bir biçimde tamamlamak durumundadır ve bu etkinlikler puanla, notla değerlendirilmemektedir. Bununla birlikte 12.sınıfın 2.döneminde istenen tüm evrakların yazılı ve elektronik hallerinin CAS danışmanlarına verilmesi zorunludur. Aksi takdirde öğrenci IB diploması alamaz.

Öğrenciler bu etkinlikleri, kendi olanaklarıyla gerçekleştirebilecekleri gibi, CAS danışmanları tarafından TED Ankara Koleji bünyesindeki kulüp çalışmalarına, okul içi ulusal ve uluslararası organizasyonlara da yönlendirilebilirler.

Okul dışı bireysel etkinlik yapmak isteyen öğrencilerin ulaşımından ve diğer tüm çalışmalarından öğrencinin kendisi ve velisi sorumludur.

TED Ankara Koleji Lisesi bünyesinde yürütülen IB programı, hiçbir etkinliğe sponsorluk yapmaz. Bunun yerine öğrenciye kılavuzluk, yönlendirme ve destek sağlar. Bu kılavuzluk, yönlendirme ve destek okulumuzda CAS Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilir.

CAS Koordinatörlüğü, projelerin kategorize edilmesinde ve kayıt altına alınmasında da öğrencilere destek sağlar.

Öğrencilerin, tamamlanan her CAS etkinliği sonunda bir "***CAS Reflection Form***" doldurmaları ve bu formu CAS ofise teslim etmeleri gerekmektedir. Ardından okulumuz e-ders sistemine kayıt olup etkinliği "***CAS Journal***" (günlük) düzeninde oluşturup ve düzenli olarak yaptıkları etkinlikleri sisteme kaydetmek durumundadırlar.

Öğrencilerin, bu belgelerle "***CAS Reflection Form***" üzerinde de belirtilen farkındalık, yeni bir beceri edinme, inisiyatif, sorumluk alma, iş birliği, kararlılık, evrensel değerler, etik gibi kavramlarla ilgili kazanımlarını kanıtlamaları belgelendirmeleri gerekmektedir.

Öğrencinin CAS konusundaki sorumluluklarıyla ilgili ayrıntılı bilgi paylaşımı, 11.sınıfın başında, CAS danışmanları tarafından öğrencilere kitapçık dağıtılarak ve seminer verilerek gerçekleştirilecektir.

UB ÖĞRENEREN PROFİLİ

IB öğrencileri olarak şu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

A

AÇIK GÖRÜŞLÜ
ARAŞTIRAN, SORGULAYAN

B

BİLGİLİ

D

DENGELİ
DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN
DUYARLI
DÜŞÜNEN

i

İLETİŞİM KURAN
İLKELİ

R

RİSK ALAN
